

DANIEL MADRID FERNÁNDEZ
CARMEN GUILLÉN DÍAZ
AMANDO LÓPEZ VALERO
(eds.)

ESTUDIOS EN DIDÁCTICA DE LA LENGUA
Y LA LITERATURA EN HOMENAJE
AL PROFESOR JOSÉ MANUEL VEZ JEREMÍAS

GRANADA
2014

© DANIEL MADRID FERNÁNDEZ, CARMEN GUILLÉN DÍAZ y
AMANDO LÓPEZ VALERO (eds.).
© UNIVERSIDAD DE GRANADA.
ESTUDIOS EN DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
EN HOMENAJE AL PROFESOR JOSÉ MANUEL VEZ JEREMÍAS.
ISBN: 978-84-338-5696-8. Depósito legal: GR./1744-2014.
Edita: Editorial Universidad de Granada.
Campus Universitario de Cartuja. Granada.
Fotocomposición: CMD. Granada.
Diseño de cubierta: Josemaría Medina Alvea.
Imprime: Imprenta Comercial. Motril. Granada.

Printed in Spain

Impreso en España

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos –www.cedro.org), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.



PRESENTACIÓN

Este volumen, en una colección de 11 capítulos, reúne a 18 autores para rendir un homenaje merecido y cálido al Profesor José Manuel Vez, Catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela del área de conocimiento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, según consta en el título.

Ha sido su jubilación el pretexto para que *Carmen Guillén Díaz; Amando López Valero, Isabel Jerez Martínez y Eduardo Encabo Fernández; Francisco Lorenzo; Fernando Trujillo Sáez; Daniel Madrid Fernández y Marta Madrid Manrique; Esther Sanz de la Cal, Jaime Ibáñez Quintana y Nieves Goicoechea Gómez; Susana Sanz Muñoz; María del Mar Viña Rouco; Macarena Navarro Pablo; Javier Villoria Prieto y Ana María Ramos García*, y por último *José Luis Ortega Martín y María Jesús Becerra Rodríguez* puedan dar prueba de su reconocimiento, de su admiración y en muchos casos de su amistad pero, ante todo, del deseo de dar testimonio —en nombre propio y de tantos otros profesionales de este ámbito—, de lo que representa la trayectoria profesional del Profesor José Manuel Vez.

Estos autores como compañeros, colaboradores, amigos, en algunos casos también como discípulos, con los que el homenajeado ha tenido y tiene en mayor o menor grado una relación científica, aúnan lo académico y lo personal en torno a los temas que —en Didáctica de la Lengua y la Literatura y en sus vertientes docente e investigadora— se nos muestran especialmente marcados por las aportaciones e implicación activa del homenajeado.

Los Editores
Daniel Madrid Fernández
Carmen Guillen Díaz
Amando López Valero

TRAYECTORIA ACADÉMICA Y PROFESIONAL DEL PROFESOR JOSÉ MANUEL VEZ

El Profesor José Manuel Vez Jeremías nació en Santiago de Compostela (La Coruña) en 1949. Se licenció en Filología Moderna en la Facultad de Filosofía y Letras-Sección de la Universidad de Santiago de Compostela en junio de 1972 y en 1980 defendió su tesis doctoral con el título “Hacia una aproximación integral-generativa en la enseñanza del Inglés en la EGB”.

Ha desempeñado varios puestos docentes en la Universidad de Santiago de Compostela: en el Campus de Lugo y en el de Santiago de Compostela. En 1998, promocionó a Catedrático Numerario de Universidad y, desde entonces, ha ejercido en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela, en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y de las Ciencias Sociales.

A lo largo de su vida profesional ha ejercido una intensa y variada **actividad docente**. Ha impartido: Lengua Extranjera (Inglés), Didáctica de la Lengua Extranjera, Fonética Inglesa, Literatura Inglesa, Didáctica de la Lengua en Preescolar, Didáctica de la Lengua y la Literatura Española en Educación Primaria y Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas Extranjeras.

Además, ha impartido el módulo “Innovación docente e Investigación en lenguas” en el Máster en Profesorado de Educación Secundaria, y cursos de doctorado en la Universidad de Valladolid, Las Palmas de Gran Canaria, Almería y Convenio USC – Instituto Piaget de Porto (Portugal).

Ha desempeñado una intensa **actividad investigadora** en múltiples organismos europeos e internacionales y ha desarrollado varias **líneas de investigación** dentro de la Didáctica de la Lengua y la

Literatura, entre las que podemos citar: la Lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas extranjeras, Teoría y desarrollo curricular de las lenguas extranjeras, Materiales curriculares para la enseñanza de las lenguas, Formación del profesorado de lenguas extranjeras, Dimensión europea en la formación del profesorado, Intercomprensión lingüística en Europa, Didáctica del E/LE en su dimensión comunicativa, Interculturalidad y lenguas, y Diversidad lingüística.

Como resultado de su trayectoria investigadora, ha obtenido evaluación positiva por parte de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora del M.E.C. en cuatro sexenios de investigación y ha conseguido 11 tramos en el *Complemento de Reconocimiento a la Excelencia Curricular Docente e Investigadora* en la *convocatoria ordinaria 2011* de la ACSUG (Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia).

Ha publicado más de un centenar de **libros e informes**, entre los que podríamos destacar los siguientes títulos:

- Ve, J. M. (1984). *Claves para la Lingüística Aplicada*. Málaga: Ed. Agora.
- Ve, J. M. y Valcárcel, M. (1989). *La formación de profesores en didáctica del inglés*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Montero, L. y Ve, J. M. (1993). *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*, vol. I y II. Santiago de Compostela: Tórculo Ed.
- Ve, J. M. (dir.) (1995). *English Language Modular Packs for ESO. Vol. I-VI: Modules A-C-D*. Zaragoza: M.E.C.-Edelvives.
- Sander, T. y Ve, J. M. (eds.) (1996). *Life-Long Learning in European Teacher Education*. Osnabrück: Ruck-Zuck-Druck GmbH.
- Ve, J. M. y Montero, L. (eds.) (1997). *Current Changes and Challenges in European Teacher Education: Galicia*. European Yearbook of Comparative Studies in Teacher Education-Country Monographs. Brussels, Compare-TE Network.
- Ve, J. M. (2000). *Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Barcelona: Ariel.
- Ve, J. M. (2001). *Formación en Didáctica de las Lenguas Extranjeras*. Rosario (Argentina): Ed. Homo Sapiens.

- Ve, J. M. (ed.), Guillén C. y Alario, A. (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Ve, J. M. y Martínez, E. (eds.) (2002). *Competencia Comunicativa Oral en Lenguas Extranjeras. Investigación sobre logros del alumnado gallego de Inglés y Francés al finalizar la ESO*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones de la USC.
- Ve, J. M. (ed.) (2002). *The Teaching of English as a Foreign Language: A European Perspective*. CAUCE, 25; Special Issue. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Ve, J. M. et al. (2004). *Investigaciones sobre el inicio de la lecto-escritura en edades tempranas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte- ISFP.
- Ve, J. M. y Rodríguez, X. (2006). *Contribución a la dimensión europea en la formación del profesorado mediante redes de colaboración. Network contributions to the European dimension in teacher education*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la USC.
- Ve, J. M. (dir.) (2006). *Diseño de un e-portfolio idiomático (E-PI): aprendizaje y evaluación de las competencias idiomáticas de profesores, alumnos y PAS de las universidades españolas. Informe Final de investigación*. Texto en: <http://www.ea-web.es/>
- Ve, J. M. (dir.) (2008). *Aprendizaje de idiomas en los centros de lenguas de las universidades españolas: análisis del estado actual y propuestas de aplicación general para la convergencia en el EEES. Informe Final de investigación*. Texto en: <http://www.eaweb.es/>
- Ve, J. M., Guillén Díaz, C. y González Piñeiro, M. (2009). *Perfil competencial en idiomas e interculturalidad de los egresados universitarios en el desempeño de sus profesiones*. Colección Investigación Educativa, 22. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la USC.
- González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Ve, J. M. (2010). *Didáctica de las Lenguas Modernas. Competencia Plurilingüe e Intercultural*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Lorenzo, F., Trujillo, F., y Ve, J. M. (2011). *Educación bilingüe. Integración de contenidos y segundas lenguas*. Madrid: Ed. Síntesis.

También ha escrito un número considerable de **capítulos de libros**, entre los que podríamos destacar los siguientes:

- Ve, J. M. (1983). “El ámbito de la LA: de la didáctica lingüística a la política lingüística para las pequeñas comunidades”, en A.E.S.L.A., *Tendencias actuales en las aplicaciones de la lingüística*, pp. 93-103. Madrid: SGEL.
- Ve, J. M. y Carballo, M. L. (1985). “El equilibrio sociolingüístico de las lenguas en España: inglés, francés y las lenguas españolas”, en A.E.S.L.A., *Las lenguas en España: Adquisición, aprendizaje y uso*, pp. 359-368. Madrid: SGEL.
- Ve, J. M. (1988). “Aprendizaje y enseñanza de la lengua según las ciencias del lenguaje; Comportamiento lingüístico. Lenguaje, sociedad y escuela y El bilingüismo. Aprendizaje de una lengua añadida”, en García Padrino, J. y Medina, A. (dirs.), *Didáctica de la Lengua y la Literatura*, pp. 33-51, pp. 79-98 y pp. 186-210 respectivamente. Madrid: Anaya.
- Ve, J. M. y Oro, J. M. (1988). “La *orientación* y el *propósito* en los aprendizajes lingüísticos. Algunas consideraciones ante la demanda del Inglés con fines específicos”, y “Algunos aspectos sobre el proceso de conversión en la lengua inglesa: Sus repercusiones en la enseñanza de la lengua como L2”, en Romero, M.^a V., Autre, F. y Saralegui, C. (eds.), *La enseñanza de la lengua con fines específicos*, pp. 601-612 y pp. 459-463. Pamplona: Universidad de Navarra.
- Ve, J. M. y Oro, J. M. (1989). “Adquisición-aprendizaje: interacción de ambos procesos para una competencia lingüística en lenguas añadidas”, en Labrador, T., Sains, R. y Viejo, R. (eds.), *Adquisición de Lenguas. Teorías y Aplicaciones*, pp. 577-582. Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.
- Montero, L. y Ve, J. M. (1990). “The challenge of initial teacher education in Spain”, en Bone, T. R. y McCall, J., *Teacher Education in Europe: the Challenges Ahead*, pp. 58-67. Glasgow: Jordanhill College.
- Ve, J. M. (1991). “Los aprendizajes lingüísticos a la luz de la sociología del lenguaje”, en Marco, A. y Rodríguez, A. (eds.), *I Simposium Internacional de Didáctica de la Lengua y la Lite-*

- ratura*, pp. 167-177. Santiago: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Montero, L. y Vez, J. M. (1991). "Case Studies: Spain", en Van der Dussen, M. (ed.), *Facilitating teacher mobility in the european community*, pp. 35-39. Leiden: Leiden University Press.
- Vez, J. M. (1995). "The social context of EFL", en Madrid, D. y McLaren, N. (eds.), *A Handbook for TEFL*, pp. 15-37. Alicante: Marfil.
- Vez, J. M. (1996). "Life-long learning in teacher education and the wider world of work and industry: a meeting point", en Sander, T. y Vez, J. M. (eds.), *Life-Long Learning in European Teacher Education*, pp. 215-222. Osnabrück: Ruck-Zuck-Druck GmbH.
- Vez, J. M. (1997). "Languages Education", en Vez, J. M. y Montero, L. (eds.), *Current Changes and Challenges in European Teacher Education*, pp. 121-129. Galicia. European Yearbook of Comparative Studies in Teacher Education-Country Monographs. Osnabrück: Ruck-Zuck-Druck GmbH, Compare-TE Network.
- Vez, J. M. (1997). "El desarrollo de las lenguas vehiculares en la construcción de Europa", en Cantero, J., Mendoza, A. y Romea, C. (eds.), *Didáctica de la Lengua y la Literatura para una Sociedad Plurilingüe del Siglo XXI*, pp. 673-679. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- Vez, J. M. (1998). "Enseñanza y aprendizaje de las lenguas", en Mendoza, A. (coord.), *Conceptos Clave en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, pp. 75-86. Barcelona: SEDLL-ICE-Horsori.
- Vez, J. M. (2001). "TEFL as a learning profession", en García Sánchez, E. (ed.), *Present and Future Trends in TEFL*, pp. 15-30. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- Vez, J. M. (2001). "El factor sociocultural en la apropiación de lenguas añadidas. Aplicaciones a la dimensión europea", en Menéndez, E. y Delgado, A. (eds.), *Lengua y Cultura. Enfoques didácticos*, pp. 93-111. Las Palmas: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas.
- Vez, J. M. (2001). "Repensar la formación de maestros en DLL para la cultura de la profesionalización", en Perales, F. J. et al. (eds.), *Las Didácticas de las Áreas Curriculares en el siglo XXI*, pp. 149-176. Granada: GEU.

- Ve, J. M. (2001). “El valor de la lengua como fuerza social de comunicación: aspectos profesionalizadores”, en Guillén, C. (coord.), *Destrezas Comunicativas en la Lengua Española*, pp. 213-239. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ve, J. M. y Viña Rouco, M. (2006). “Concepts of language: Linguistic theory and language teaching”, en McLaren, N., Madrid, D. y Bueno, A. (eds.), *TEFL in Secondary Education- Workbook*, pp. 13-20. Granada: Universidad de Granada.
- Ve, J. M. (2006). “Estructuras complejas en los usos lingüísticos. Una visión aplicada”, en Santos Rego, M. A. y Guillaumin Tosado, A. (eds), *Avances en Complejidad y Educación: Teoría y Práctica*, pp. 227-257. Barcelona: Octaedro.
- Ve, J. M. (2006). “Lengua e Interculturalidad: Una visión crítica”, en Ibáñez, J., Sanz, E. y Goicoechea, N. (eds.), *La Interculturalidad y el Aprendizaje de las Lenguas en el Espacio Europeo*, pp. 1-26. Burgos: Universidad de Burgos.
- Ve, J. M. y Martínez Piñeiro, E. (2007). “Estudio exploratorio sobre el alcance de la competencia comunicativa oral en lenguas extranjeras del alumnado que finaliza la ESO”, en Mendoza Fillola A. et al. (eds.), *Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: Perspectivas y orientaciones*, pp. 213-237. Barcelona: UBA.
- Ve, J. M. (2011). “Plurilingual Education in Bilingual Areas: The Case of Galicia”, en Madrid, D. y Hughes, S. (eds.), *Studies in Bilingual Education*, pp. 327-350. Bern: Peter Lang,
- Ve, J. M., Martínez Piñeiro, E. y Lorenzo Rodríguez, A. (2012). “La exposición y uso ambiental de la lengua extranjera en contextos no formales mejora su comprensión oral”, en *Estudio Europeo de Competencia Lingüística – EECL, volumen II*, pp. 35-58. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte–Instituto Nacional de Evaluación Educativa,

Además, ha publicado más de sesenta **artículos en revistas científicas**, entre los cuales podríamos destacar los siguientes:

- Ve, J. M. (1979). “Perspectivas filosóficas en la enseñanza de una lengua extranjera”. *BORDON*, 227, 115-129.

- Ve, J. M. (1980). "Perspectivas psicolingüísticas en la enseñanza de una lengua extranjera". *BORDON*, 232, 185-204.
- Ve, J. M. (1981). "La formación del profesorado de idiomas extranjeros ante una aproximación comunicativa en glosodidáctica". *CAUCE*, 4, 267-273.
- Ve, J. M. (1982). "The 'social' component in the english classroom: semantic and pragmatic considerations". *ANGLO-AMERICAN STUDIES*, II (1), 63-73.
- Ve, J. M. (1982). "El modelo casual de Ch. J. Fillmore: bases para una orientación semántica en la enseñanza del inglés". *CAUCE*, 5, 235-248.
- Ve, J. M. (1983). "The teaching of English on a mass scale: a challenge". *ANGLO-AMERICAN STUDIES*, III (2), 189-207.
- Ve, J. M. (1985). "Consideraciones sociolingüísticas en torno a aspectos funcionales del gallego, castellano e inglés en Galicia". *RAESLA*, I (1), 97-111.
- Ve, J. M. (1987). "Comunicar en inglés: un aprendizaje lingüístico a través de un aprendizaje social". *CAUCE*, 10, 241-264.
- Montero, L. y Ve, J. M. (1990). "Professional development of teacher trainers: a case study". *European Journal of Teacher Education*, 13, (1/2), 25-34.
- Ve, J. M. (1994). "Pensar la innovación en el aula de lengua extranjera". *Aula de Innovación Educativa*, 33, 5-11.
- Ve, J. M. (1995). "Perspectives communicatives et développement des curricula des langues européennes" *E.L.A. (Etudes de Linguistique Appliquée)*, 100, 55-66.
- Ve, J. M. (1999). "Materiales curriculares en la enseñanza de lenguas extranjeras. Estudio de caso". *Lenguaje y Textos*, 13, 67-92.
- Ve, J. M. (2002). "El aula de lenguas extranjeras: umbral para una sociedad de la cultura". *AULA de Innovación Educativa*, 117, 6-12.
- Ve, J. M. (2004). "La DLE: de hoy para mañana". *Porta Linguarum*, 1, 5-30.
- Ve, J. M. y E. Martínez Piñeiro, E. (2004). "Deficiente competencia comunicativa oral en lenguas extranjeras al finalizar la ESO. Estudio de caso". *Revista de Educación*, 333, 385-408.
- García, F., Guillén, C., González, M., González, J. Serna, I. y Ve, J. M. (2004). "Marco y Portafolio: Porta Linguarum para los europeos". *Porta Linguarum*, 2, 69-92.

- Ve, J. M. (2004). “La dimensión intercomprensiva en el aprendizaje de lenguas extranjeras en Europa”. *CAUCE, Revista Internacional de Filología y su Didáctica*, 27, 419-457.
- Ve, J. M. y Montero, L (2005). “La formación del profesorado en Europa: El camino de la convergencia”. *Revista Española de Pedagogía*, 230, 101-121.
- Ve, J. M. (2007). “De políticas (y politiquillas) del EEES y competencias idiomáticas en el Grado de Maestro”. *Lenguaje y Textos*, 25, 13-42.
- Ve, J. M. (2007). “La cultura europea de la intercomprensión, CAUCE”. *Revista Internacional de Filología y su Didáctica*, 30, 501-526.
- Ve, J. M. (2007). “Del discurso y su análisis: conversaciones con Luís Sánchez Corral (*in memoriam*)”. *Lenguaje y Textos*, 26, 15-32.
- Ve, J. M. (2008). “European Policies in TEFL Teacher Education”. *The Open Applied Linguistics Journal*, 1, 1-8.
- Ve, J. M. (2009). “Multilingual education in Europe: policy developments”. *Porta Linguarum*, 12, 7-24.
- Ve, J. M. (2009). “Ámbitos de la investigación española en Didáctica de las Lenguas-Culturas: estudio de un caso”. *Lenguaje y Textos*, 29, 25-45.
- Ve, J. M. (2011). “La investigación en didáctica de las lenguas extranjeras”. *EDUCATIO SIGLO XXI*, 29 (1), 81-108.

Su trayectoria investigadora ha sido muy activa y brillante a través de un número considerable de **proyectos de investigación** nacionales e internacionales subvencionados, entre los cuales podríamos destacar los siguientes:

- Aplicación de módulos nocionales en las clases de gallego, castellano e inglés: Una aproximación triglósica (1982-1983).
- Los programas de Lenguas Extranjeras Aplicadas (L.E.A.) en las Universidades Europeas (1988-1989).
- IT-INSET Galicia. (Formación inicial permanente del Profesorado de Inglés de Ed. Primaria y Secundaria) (1989-1990).
- Proposta para unha Didáctica da Literatura na Etapa de Educación Primaria (1990).
- Facilitating Teacher Mobility in the European Community (1990).

- Contextos. Materiais curriculares de Lingua Galega e Literatura para Bacharelato (1994-1995).
- Dimensión Europea y Formación del Profesorado. Formación de profesores en Didáctica del E./L.E. Materiales para una Enseñanza Intercomprensiva del Español como Lengua Extranjera (1995-1996).
- An analysis of the process and outcomes of the practical element of the professional training of teachers (1996-1997).
- Posibles causas de la deficiente competencia comunicativa oral del alumnado en el dominio de lenguas extranjeras (2000-2002).
- La Investigación Educativa en Galicia (1989-2001, realizado durante 2001-2002).
- Avances en el desarrollo de competencias lingüísticas en el ámbito de la UE: Su interés para los sectores productivo (2003-2004).
- Competencias idiomáticas para los diferentes sectores productivos: Su acreditación en la UE y propuesta para su certificación en España (2003-2004).
- Diseño de un e-Portfolio Idiomático (EPI): Aprendizaje y evaluación de las competencias idiomáticas de profesores, alumnos y PAS de las universidades españolas (2005).
- Aprendizaje de idiomas en los centros de lenguas de las universidades españolas: Análisis del estado actual y propuestas de aplicación general para la convergencia en el EEES (2010-2011)

Además, tendríamos que resaltar la **dirección de ocho tesis doctorales**, la realización de otros proyectos de investigación no subvencionados, más de un centenar de comunicaciones y ponencias presentadas a congresos, la publicación de materiales curriculares para la Educación Primaria con el título de *Magic* (1996-1998), y *Go for it* para la Educación Secundaria (1996-1998) con la editorial Everest, de lecturas graduadas en lengua inglesa bajo el título genérico de «*English Readers*» editadas por el grupo Connect ELT-Ed y la impartición de una infinidad de cursos de formación.

En el ámbito de la **gestión**, ha desempeñado varios cargos y ha organizado múltiples congresos, seminarios y grupos de trabajo. Ha sido:

Fundador y Director del Observatorio *Atrium Linguarum: enseñanza, aprendizaje y evaluación de lenguas*. Grupo de investigación de universidades españolas y profesorado de todos los niveles del sistema educativo con sede en el ICE de la Universidad de Santiago de Compostela.

Presidente y Vocal Académico de los Comités de Evaluadores Externos (C.E.E.) del Consejo de Universidades en el marco del I y II Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades.

Presidente y Vocal Académico de los Comités de Evaluadores Externos (C.E.E.) de ANECA en relación al PEI.

Evaluador externo de proyectos de investigación de la Agencia Séneca.

Director del Plan de Formación de Formadores en Didáctica del Inglés del M.E.C. en colaboración con la Conselleria de Educación de la Xunta de Galicia y la Universidad de Santiago de Compostela (1988-1989).

Director electo, durante dos mandatos, de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Lugo (1984-1988).

Director electo, durante dos mandatos completos, del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Santiago de Compostela (1989-1994).

Director electo, durante medio año, del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Santiago de Compostela (1999).

Director electo de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Santiago de Compostela (1994-1996).

Vicedecano-Comisario de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela (1996-1997).

Director de la División de Relaciones Exteriores y Programas Europeos del I.C.E. de la Universidad de Santiago de Compostela (1994-2003).

Subdirector del I.C.E. de la Universidad de Santiago de Compostela (2004 y continúa).

Director del Curso de Postgrado “Didáctica del Español como Lengua Extranjera” organizado por el Depto. de Didáctica de la Lengua

y la Literatura y el Instituto de Idiomas de la Universidad de Santiago de Compostela (1995-2000).

Director del Curso de Verano de “Lenguas Extranjeras” de El Escorial, organizado por el MEC y la Fundación de la Universidad Complutense de Madrid. Madrid: El Escorial.

Coordinador en el Programa ERASMUS: ICP-95-B-4027/17 para movilidad de estudiantes en la Universidad de Santiago de Compostela.

Su dimensión internacional se ha visto enriquecida con varias **estancias en centros de investigación extranjeros**, Georgetown University, Washington; University of Leeds (U. K.), Université Blaise-Pascal (Clermont II, Fr.); University of Salford (U.K.); University of Durham (U.K.) y, Université de Technologie de Compiègne (Fr.).

Ha pertenecido a varios **Comités Editoriales** y ha sido miembro del Comité Científico o del Consejo de Redacción de las revistas:

Comunicación, Lenguaje y Educación (Madrid), AULA de Innovación Educativa (Barcelona), TAVIRA (Universidad de Cádiz), o CAUCE. Revista Internacional de Filología y su Didáctica (Universidad de Sevilla), Porta Linguarum, Educatio Siglo XXI (Universidad de Murcia), EDUCO. Revista de Investigación Educativa (Universidad de Córdoba), International Journal of Learning (Melbourne, Australia), The Open Applied Linguistics Journal (TOALJ). Bentham Science Publishers. New York, y Linguarum Arena. Revista em Didáctica de Línguas da Universidade do Porto.

DEDICATORIAS

En esta sección, hemos querido recoger la opinión de varios compañeros y amigos del Profesor José Manuel Vez Jeremías sobre su perfil humano y profesional. Esta iniciativa se ha plasmado en varios textos breves, que resumen las cualidades del homenajeado y sus aportaciones al campo de la Didáctica de las Lenguas:

Rendir aquí homenaje al Profesor José Manuel Vez es para mí, sobre todo, hacer explícito —ante las actuales y venideras generaciones de docentes de lenguas extranjeras, de formadores de esos docentes, de investigadores en Didáctica de las Lenguas-Culturas—, el indiscutible valor que para este ámbito suponen su profesionalidad y su desarrollo profesional; dos factores clave marcados en su caso por la calidad y la excelencia, y ampliamente reconocidos y acreditados.

José Manuel Vez, orgulloso de su condición académica universitaria —con sus generosas enseñanzas, escritos, proyectos, trabajos con instituciones y profesionales de otros países—, ha ido labrando en nuestro contexto nacional la consciencia de que el porvenir del interés científico de la enseñanza de lenguas, de la concepción, elaboración y utilización de materiales y, más aún, de la formación inicial y continua del profesorado ha de ir a la par que las dinámicas europeas al respecto, es decir, en una dirección siempre innovadora y constructiva.

Es su capacidad de trabajo y de comunicación, a través de ese discurso entusiasta, comprometido, reflexivo y analítico que le caracteriza, la que continúa estimulando las colaboraciones y generando amistades fieles entre las que tengo la fortuna de encontrarme.

Carmen Guillén Díaz (Universidad de Valladolid)

Vi el nombre de J. M. Vez Jeremías, por primera vez, en las actas del VII Congreso Nacional de Pedagogía, que se celebró en Granada en 1980. Después, recibí por correo una breve publicación de su tesis doctoral, uno de los trabajos pioneros sobre la enseñanza del inglés en la EGB y, al año siguiente (1981), coincidimos en el I Encuentro Nacional de Escuelas de Magisterio, en Málaga. En todas estas ocasiones tuve ocasión de comprobar que José Manuel era un claro ejemplo de esos nuevos aires que empezaban a llegar a los centros de formación de maestros y que comenzaban a sembrar las primeras semillas de la didáctica del inglés en nuestro país. Posteriormente, tuve ocasión de coincidir con él en varios tribunales de plazas del área de DLL y de tesis doctorales. Fueron excelentes oportunidades para aprender de su sabiduría y formación en lingüística, sociolingüística, lingüística aplicada, interculturalidad y didáctica de las lenguas extranjeras. Creo que ha sido un referente para todos nosotros y nos ha abierto varios caminos por los que hemos transitado con relativa facilidad los que llegamos después. Reconocemos tu espíritu batallador, reivindicativo y de lucha para conseguir mejorar los planes de estudios que nos ha presentado la Administración a lo largo de estos años, tus inquietudes profesionales y tu intensa actividad investigadora con numerosos proyectos que han elevado el estatus científico del área. Nos sentimos muy orgullosos de tener entre nosotros una persona con esas cualidades profesionales y humanas tan excelentes.

Daniel Madrid (Universidad de Granada)

José Manuel Vez Jeremías, Catedrático de Universidad en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura, representa para mí uno de los padres de dicha disciplina, ya que su ingente aportación a este ámbito de conocimiento ha sido consultada a lo largo de las últimas décadas por docentes e investigadores interesados en la misma. Con una formación impecable y un desempeño profesional admirable, encontramos a una persona afable, rigurosa y directa. Estas condiciones retroalimentan su profesionalidad y lo convierten en un referente clave para entender la labor en la enseñanza de lenguas.

Amando López Valero (Universidad de Murcia)

D. José Manuel Vez ha sido mi director de Tesis Doctoral, que obtuvo una calificación de sobresaliente *cum laude* y Premio Extraordinario de doctorado 2011. Fue una tesis en la que hemos vivido juntos momentos profesionales y personales muy intensos. Me ha animado en las horas bajas y me ha ayudado a sacar el trabajo adelante desde la exigencia y la comprensión.

Es un trabajador incansable, muy serio, responsable, y comprometido y al que, a veces, es difícil seguirle el ritmo de trabajo. Durante mi Tesis han sido infinitas las veces que me he preguntado de dónde sacaba el tiempo para hacer tantas cosas.

En el *Observatorio Atrium Linguarum* he conocido su faceta más emprendedora, entusiasta, de liderazgo y de buena gestión de grupo, compartiendo muy buenos momentos.

Quisiera expresar mi más sincero reconocimiento a su trabajo de investigación en el campo de la Didáctica de las Lenguas y mi agradecimiento personal por el tiempo que me ha dedicado.

Susana Sanz Muñoz

No me resulta nada difícil recordar las líneas más sobresalientes del perfil humano y profesional de José Manuel Vez, si acaso sea más comprometido encontrar las palabras adecuadas para no traicionar lo que uno desea transmitir.

Recuerdo su gran habilidad para encontrar proyectos compatibles con la disponibilidad y las capacidades del grupo, su gran eficacia cuando se trataba de sacar provecho del tiempo de trabajo, así como su saber hacer a la hora de distribuir las tareas que, una vez terminadas, encajaban como las piezas de un puzle; pero, por encima de todo, recuerdo su capacidad para alabar nuestra contribución de tal manera que, por muy pequeño que fuese nuestro esfuerzo, al leer sus agradecimientos, uno tenía la sensación de que sin su trabajo se hubiesen perdido los cimientos del trabajo colectivo.

Así se comprende nuestra convicción sobre la relevancia de la investigación que el grupo realizaba en cada momento y nuestra motivación para comenzar un nuevo trabajo.

No recuerdo otra persona que, con más naturalidad, me hiciese creer en mis facultades.

Gracias director.

José Manuel Neira

Nos encontramos en un estadio de nuestras vidas en el que muchos de los compañeros que han compartido experiencias académicas de diversa índole con nosotros llegan a la edad de jubilación. Su ausencia, sin duda, dejará un hueco irremplazable, especialmente en el caso de personas como José Manuel, quien siempre ha destacado por su espíritu crítico (algo que desgraciadamente está cayendo en desuso) en su labor tanto formadora como investigadora y por su siempre amable disponibilidad para colaborar con nosotros. Si tuviéramos que destacar una cualidad, nos decantaríamos por su capacidad de reflexión crítica sobre todos los aspectos que conciernen a la Didáctica de las Lenguas. Sirvan estas breves líneas como homenaje a su fructífera labor y como muestra de nuestro gran aprecio y admiración por José Manuel.

David Lasagabaster y Juan Manuel Sierra
(*Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea*)

En algún momento, contarán cómo la lingüística de este país salió de las brumas y se hizo moderna. En esto, Vez Jeremías fue su hacedor en al menos dos sentidos: en el de aliar teoría lingüística con educación y en el de comprender la dimensión de las políticas europeas de las lenguas. Vez nos abrió el camino y, por esto, nuestros trabajos son variaciones de su obra.

Francisco Lorenzo (Universidad Pablo de Olavide, Sevilla)

Tuve la fortuna de conocer a José Manuel Vez en 2006, en Santiago de Compostela, y desde entonces he podido disfrutar de su cercanía, su confianza y su amistad. Todos los que nos sentimos amigos de José

Manuel somos partícipes de la confianza de una persona que pone toda su vitalidad en la mejora de la Didáctica del Inglés, lucha por la calidad de las titulaciones que nos afectan, da sentido de grupo al profesorado de distintas universidades y representa y vela por las inquietudes y necesidades de los futuros docentes. Una gran persona y un excelente profesional.

José Luis Ortega (Universidad de Granada)

José Manuel Vez, por diversas razones, se ha ganado mi admiración y respeto por sus cualidades humanas y profesionales. En su faceta más humana ha sabido dar su amistad a todos los que hemos trabajado con él, además de ser una persona cercana y siempre disponible.

Como director del *Observatorio Atrium Linguarum* OAL, José Manuel supo crear, ante el reto que suponían algunos proyectos, ocasiones de diálogo y encuentro hasta llegar a ser completados con éxito. Bajo su liderazgo, hemos conseguido consensuar puntos de vista comunes en los que todos nos podíamos comprometer desde nuestra tarea específica y nuestra área particular de conocimiento.

Es un claro ejemplo y espejo donde mirarse para aprender a ser y a hacer.

Manuel González Piñeiro (Universidad de Vigo)

José Manuel Vez Jeremías personaliza en nuestra Área el trabajo y la lucha para dar la relevancia merecida a la Didáctica de las Lenguas y sus Culturas. Desde su enorme y valiosísima labor como profesor e investigador de la Universidad de Santiago de Compostela, así como coordinador del *Observatorio Atrium Linguarum*, ha sostenido siempre la imprescindible relevancia e importancia de la correcta formación del docente de lenguas, y su papel fundamental en la adecuada educación plurilingüe e intercultural de la sociedad contemporánea; y lo ha hecho desde la valentía de defender todas las lenguas, Español, Inglés, Gallego... —extranjeras y maternas—,

enfrentándose vehementemente por ello, en no pocas ocasiones, a las corrientes político-educativas del momento.

*Esther Sanz de la Cal, Jaime Ibáñez Quintana y
Nieves Goicoechea Gómez (Universidad de Burgos)*

¿Qué te empuja a buscar nichos de innovación en tu ámbito profesional?

¿Qué te permite identificar los factores —sociales, políticos, económicos e institucionales— donde surge y tiene anclaje tu trabajo de investigación, de innovación?

¿Qué te hace aceptar un reto profesional, a pesar de las horas de dedicación, del esfuerzo, que afrontarlo significa?

¿Qué te facilita el paso del “yo quiero” al “yo puedo”, cuando no perteneces a la comunidad de investigadores, ni tus palabras clave coinciden con las de los cuerpos académicos universitarios consolidados?

¿Qué zarandea la apatía de lo ya logrado en el confort de lo ya aprendido?

¿Qué te ilumina lo desconocido?

¿Qué barca te lleva de la orilla de la teoría a las playas de la práctica?

Cada uno de nosotros tendrá una respuesta a cada una de estas preguntas, en mi caso, puedo remplazar “Qué” por Quién”: José Manuel Vez Jeremías Fundador y Director del Observatorio *Atrium Linguarum* (OAL): enseñanza, aprendizaje y evaluación de lenguas. Gracias, compañero.

*Isabel Serna Masiá
(Miembro del OAL, Inspectora de educación, especialidad
de lenguas extranjeras, Profesora del Departamento: Didáctica
Lengua y Literatura y de las Ciencias Sociales, en la Universidad
de Santiago de Compostela)*

Tuve el placer y el honor de formar parte con el Profesor J. M. Vez Jeremías en muchos de aquellos tribunales que iban de Escuela en Escuela convirtiendo en titulares a decenas de interinos. Esa, al menos, era la intención de las Universidades que sacaban las plazas a concurso. Pero no siempre podía ser. José Manuel demostró siempre un profundo sentido de la justicia y la entereza necesaria para que se hiciese.

Fue un momento que dejó paso a otro mucho más interesante y fructífero: el enriquecimiento científico de lo que solo era un área de conocimiento con poca raigambre universitaria. De hecho, todavía no había en este país ni un solo Catedrático de Universidad. Él fue uno de los primeros y todos nos sentimos orgullosos. Y suyas fueron muchas de las publicaciones que estaban poniendo las bases para que la Didáctica de la Lengua y la Literatura empezase a ser una auténtica disciplina con cierta tradición. Gracias, por todo, José Manuel.

José Luis Navarro García (Universidad de Sevilla)

Un paseo por Santiago

Recuerdo una noche de verano, paseando por Santiago de Compostela. Escuchaba en silencio a José Manuel. Acabábamos de cenar tras una intensa sesión de trabajo dentro de un curso en el cual habíamos hablado de muchos de nuestros temas: plurilingüismo, interculturalidad, lenguas, valores, igualdad, compromiso. Sus palabras resonaban en las calles vacías de Santiago, y también en mi cabeza. Entonces me dijo: “Tú tienes la Voz, úsala”. No fue un consejo, era la expresión de un imperativo moral, de un compromiso con la sociedad que a esa hora dormía ajena a nuestra conversación. No todo el mundo tiene la suerte de encontrar un maestro en su vida. Para ello no es suficiente una persona con experiencia y sabiduría sino también con la generosidad suficiente para hablar al corazón de quien quiere aprender. Yo tengo la suerte de haberle conocido a él. Gracias, José Manuel.

Fernando Trujillo Sáez (Universidad de Granada)

CAPÍTULO PRIMERO

PROFESIONALIZACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL ÁMBITO DE LA DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS-CULTURAS. REFERENCIAS AL PROFESOR JOSÉ MANUEL VEZ

CARMEN GUILLÉN DÍAZ
Universidad de Valladolid

1. INTRODUCCIÓN

LA profesionalidad de los individuos, su profesionalización y desarrollo profesional son temas asociados a las competencias (Le Boterf, 1999; OCDE, 2005a), que han aparecido primero en los contextos económicos y que, en las últimas décadas con mayor intensidad, son recurrentes *en y para* el ámbito de la Educación, *en y para* todos los niveles organizativos curriculares.

Esta transferencia desde el mundo de las profesiones y del empleo es un hecho en la Educación Superior en un momento en el que, en medio de las transformaciones institucionales y académicas que caracterizan hoy a nuestro sistema de educación y formación, el diagnóstico del sistema universitario —al que pudimos acceder en el informe del Consejo Económico y Social de España (2009: 102)— ha llevado a confirmar y a consensuar:

“(…) que la educación superior constituye un activo que capitaliza social y económicamente a los individuos y a la sociedad (…)
(…) el reconocimiento del papel estratégico de la educación superior y de la investigación universitaria”.

En este sentido, los docentes universitarios vienen cobrando un gran protagonismo como capital humano al haberse convertido las universidades, según palabras de Bourdoncle (1991), en “*établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel*” (p. 73), en las que se requiere la excelencia por el logro de la calidad y la eficacia Y es en ellas, en donde estos docentes se confrontan en el ejercicio de las funciones y actuaciones propias de la universidad, a

muchos requisitos, exigencias y condicionantes circunstanciados por pretextos de crisis social y económica, si bien siempre marcados a su vez, como se expresa en el documento del Consejo Económico y Social de España (2009: 103), por el hecho de que estamos:

“(...) en una sociedad cada vez más globalizada que presenta un elevado índice de intensidad tecnológica y consecuentemente el conocimiento como un factor muy relevante, es necesario avanzar más rápido en el camino hacia la excelencia en la enseñanza y la investigación”.

Y, según desvelan los planteamientos de la OCDE (2005b) sobre el importante papel que desempeña el profesorado en general para una enseñanza de alta calidad, la urgencia por disponer de profesores cualificados —que alcanza igualmente al colectivo docente universitario—, ya había generado la promoción de: su *profesionalidad*, su *profesionalización* y su *desarrollo profesional*. Se podrían considerar como *requisitos clave*.

Por lo que respecta a la profesionalidad, se la sitúa en relación con un nivel de formación (titulación), con un conjunto de competencias adquiridas al ingreso en la carrera docente y a posteriori¹. Competencias definitorias del perfil y la identidad profesional docente a las que se refieren, para el Espacio Europeo de Educación Superior, autores como Bozu y Canto Herrera (2009), Tejada (2009) y Zabalza (2003) entre otros.

En cuanto a la profesionalización, cabe decir que es abordada como un proceso continuo de desarrollo de la carrera docente y de legitimación en el grupo profesional al que se pertenezca. A partir de los requisitos de acceso, se articula en torno a las competencias profesionales docentes y a mecanismos de evaluación en coherencia con el Marco europeo de las cualificaciones², que determina asegurar

1. Un nivel especificado es el Título de Doctor, según programas de estudios superiores, de acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE (CINE 5B, CINE 5A y CINE 6), (Consejo de Universidades, 2010).

2. Siendo un texto pertinente a efectos del Espacio Europeo de Educación Superior, la Directiva 2005/36/EE del Parlamento europeo y el Consejo de 7 de septiembre de 2005, relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales.

a cada individuo el procedimiento de: reconocimiento, validación, evaluación, acreditación, certificación y registro de las mismas. Se da cuenta así de la filiación profesional, de la adhesión a la institución, del compromiso y la implicación con la mejora de la calidad y la eficacia.

Y, en cuanto al desarrollo profesional, cabe precisar que se nos muestra como un proceso pragmático que, como expusieron Iranzo *et al.* (2004), se percibe “no asimilado directamente a las actividades de formación” (s/p). Corresponde más bien a un proyecto profesional en el que las acciones de los docentes logran el más alto nivel de competencias. Se sustenta en la sensibilización de este colectivo docente al papel crucial que le corresponde desempeñar en la institución universitaria y, a título individual, en el sentimiento de eficacia profesional (Bandura, 2003) el cual —estudiado en el marco de las teorías socio-cognitivas—, se revela como un mecanismo de autorregulación de la actividad humana.

Se trata de una profesionalización y de un desarrollo profesional en un continuum, que más bien conllevan la construcción social del docente en el seno del grupo profesional, así como el desarrollo del área de conocimiento, de la institución, refrendado todo ello por el reconocimiento —primero— dentro del propio sistema.

Se espera que estos requisitos clave estén garantizados y sean factibles para todos los docentes, para que puedan beneficiarse de un reconocimiento apropiado ya que, sobre estos aspectos se ha hecho especial hincapié en el informe de la Comisión de Cultura y Educación (2008), en cuyo punto 28 se señaló que “se deberían mejorar significativamente las cualificaciones de profesores y docentes universitarios” (p. 7). Lo cual se ve completado con el punto 14.5 de la Déclaration sur le thème de la Conférence permanente du Conseil de l’Europe des Ministres de l’Education (2010)³ en donde se expresa el compromiso de “mettre en place des outils efficaces pour l’évaluation et l’auto-évaluation, qui permettent aux enseignants

3. Corresponde a la 23 sesión del Consejo, celebrada en Ljubljana, Slovénie, 4-5 juin 2010, sobre el tema: *Education pour des sociétés démocratiques durables: le rôle des enseignants.*

de prendre en charge leur développement professionnel et de se l'approprier” (s/p).

2. PARA LA DESCRIPCIÓN DE LOS REQUISITOS CLAVE EN EL ÁMBITO DE LA DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS-CULTURAS

La consideración de la profesionalidad, la profesionalización y el desarrollo profesional —que caracterizamos como *requisitos clave*—, entra dentro de los parámetros por los que, desde el CEDEFOP (2012: 214), se concibe una *profesión regulada*:

“(…) actividad o conjunto de actividades profesionales cuyo acceso, ejercicio o una de las modalidades de ejercicio están supeditados de manera directa o indirecta, en virtud de disposiciones legales, reglamentarias o administrativas, a la posesión de determinadas cualificaciones profesionales”.

Nos situamos pues aquí, ante la profesión docente basada en los principios europeos comunes relativos a las competencias y cualificaciones de los docentes (European Commission, 2005), y ante el hecho de que a esos principios subyacen estos *requisitos clave*, los cuales:

- b) Desde su emergencia conceptual para los docentes en la década de los 90 (Bourdoncle, 1991; Bourdoncle y Mathey-Pierre, 1995), y desde los diferentes prismas desde los que son estudiados para los docentes de la Educación Superior (Tejada Fernández, 2013), efectivamente, presentan un carácter procesual y la variabilidad en el tiempo, la diversidad y sustantividad hacia una mayor profesionalidad. Muchos expertos establecen sus vinculaciones con el aprendizaje permanente autónomo; lo cual corresponde a la concepción de los docentes expuesta por Mok y Cheng (2001), “as *adult Learners*” (p. 112).⁴

4. En el marco de los diferentes períodos del Programa *de Educación y Formación a lo largo de la vida*, movilizando actividades de desarrollo profesional útiles que, realizadas de manera continua, tengan por objetivo mejorar las cualificaciones y las aptitudes.

- c) Afectan, como a tantos otros, al ámbito científico y disciplinar de la Didáctica de las Lenguas-Culturas (DLC)⁵ que nos ocupa por cuanto que —para el profesorado universitario a él adscrito—, estos requisitos clave forman parte explícita de las determinaciones de política educativa para los Estados miembros de la Unión Europea (European Commission, 2005). Determinaciones que se han establecido en función de esa cultura común compartida de la calidad de la Educación y en concreto, por lo que concierne a este ámbito, en función de la mejora de la calidad de la enseñanza de las lenguas-culturas, mediante la calidad y la eficacia en la formación del profesorado responsable de esa enseñanza.

Así pues, con el objetivo de dar cuenta aquí del sentido de estos *requisitos clave* para el profesorado universitario del ámbito científico que nos ocupa, indagamos en sus componentes y peculiaridades de la siguiente forma:

En primer lugar, refiriéndonos a los componentes estratégicos de un *desempeño de la profesión docente* en la Educación Superior. Desempeño que, en términos de facetas prácticas por parte del docente del ámbito de la DLC, abarca desde impartir docencia de las materias adscritas y asignadas al área de conocimiento de DLyL, investigar sobre el objeto de estudio propio del área, innovar, incorporar las TIC, hasta colaborar interdisciplinariamente, crear redes, colaborar con centros y otros entornos locales, nacionales e internacionales, gestionar servicios, etc.

En segundo lugar, recurriendo a los documentos referenciales de competencias profesionales docentes, tanto genéricas como específicas

5. Ámbito científico y disciplinar al que transfiero estas consideraciones, y cuya denominación y aparato conceptual de referencia debemos en gran medida a Galisson (1994). Para este autor, se trata de un campo de estudios al que concierne la enseñanza (intervención), la investigación, la innovación y la formación especializada desde el área de conocimiento denominada en la Educación Superior de España, Didáctica de la Lengua y la Literatura (DLyL). Es el área de adscripción, cuya identidad y entidad he tenido la oportunidad de abordar en dos ocasiones: Guillén Díaz (1999) y Guillén Díaz (2012), esta última para algunas actualizaciones de orden institucional y académico.

y las relacionadas con las materias correspondientes a la(s) lengua(s) objeto de enseñanza. Nos referimos especialmente a los repertorios de competencias elaborados desde diversas instancias internacionales, nacionales y regionales, tales como los que encontramos en EAQUALS (2013), Instituto Cervantes (Moreno Fernández, 2012), Junta de Castilla y León (2011), Kelly *et al.*, (2004).

Estos repertorios se inscriben en la concepción de la noción de *competencia* del modelo europeo y de autores como, por ejemplo, Beckers (2007), Perrenoud (2001), Tardif (2004), porque contemplan la movilización de múltiples y diversos recursos cognitivos, comportamentales, afectivos y personales para un desempeño eficaz de la profesión docente.

En estos repertorios, la formulación de los descriptores indica la vinculación de las competencias:

- ya sea al estatus del docente para la acción, dando cuenta del *perfil profesional* propio en relación con los elementos de acceso a la carrera docente en la universidad;
- ya sea a habilidades y actitudes profesionales y personales, dando cuenta de la *identidad profesional* en relación con la superación permanente y la persistencia en el fortalecimiento de las competencias (Marcel, 2005).

Las correlaciones y complementariedad de esas dos vinculaciones desvelan una *dimensión competencial* común convergente, la *dimensión competencial del desarrollo profesional*. En ella se integran tres órdenes de parámetros descriptivos de los requisitos clave:

- la definición de una trayectoria profesional personal de formación;
- la implicación en el desarrollo profesional del equipo docente;
- la participación activa en el desarrollo de la profesión.

Parámetros descriptivos, que estimamos susceptibles de dar cuenta del sentido de esa *dimensión del desarrollo profesional del docente universitario* adscrito al área de conocimiento de la DLyL, permitiéndonos las referencias al Profesor José Manuel Vez, a quien tenemos el honor de destinar este volumen en su homenaje.