



SUPERANDO EL
COVID-19

EN LAS AULAS DE
HISTORIA ECONÓMICA

LEONARDO CARUANA DE LAS CAGIGAS
CARLOS LARRINAGA RODRÍGUEZ
(Eds.)



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

eug

EDITORIAL
UNIVERSIDAD
DE GRANADA



LEONARDO CARUANA DE LAS CAGIGAS
Y CARLOS LARRINAGA RODRÍGUEZ

(Editores)

**SUPERANDO EL COVID-19
EN LAS AULAS DE
HISTORIA ECONÓMICA**

GRANADA
2022



Este libro ha contado con la colaboración de la
Asociación Española de Historia Económica.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

| eug

EDITORIAL
UNIVERSIDAD
DE GRANADA

© LEONARDO CARUANA DE LAS CAGIGAS (EDITOR)

© CARLOS LARRINAGA RODRÍGUEZ (EDITOR)

© LOS AUTORES

© UNIVERSIDAD DE GRANADA

SUPERANDO EL COVID-19 EN LAS AULAS DE HISTORIA ECONÓMICA

ISBN: 978-84-338-6984-5

Edita: Editorial Universidad de Granada
Campus Universitario de Cartuja. Granada.

– ÍNDICE –

PRESENTACIÓN	10
--------------	----

CAPÍTULO I

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE LA
PERSPECTIVA DE LA HISTORIA ECONÓMICA E INNOVACIÓN
DOCENTE EN LOS TRABAJOS DE FIN DE GRADO

CATALÁN, Elena (Universidad del País Vasco/EHU), <i>Los ODS y la Historia Económica. Un matrimonio bien avenido.</i>	15
ETXABE, Igor (Universidad del País Vasco/EHU), <i>Un viaje a las raíces de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): ¿qué son y para qué se han formulado?</i>	25
LARGO JIMÉNEZ, Fernando (Universidad de Granada), <i>Un análisis comparativo de la Historia Económica como herramienta de divulgación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</i>	38
MARTÍNEZ-CARRIÓN, José Miguel; CANDELA MARTÍNEZ, Begoña; GONZÁLEZ ARCE, José Damián y RAMON-MUÑOZ, Josep Maria (Universidad de Murcia), <i>ODSesiones de Historia Económica. Un proyecto colaborativo para impulsar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</i>	52
BERNAL GARCÍA, Francisco; GIL LÁZARO, Alicia (Universidad de Sevilla), <i>Sácale partido a tu TFG. Innovación y mejora docente en los trabajos fin de grado en la Facultad de Ciencias del Trabajo.</i>	78
BOTELLA, Elisa; SÁNCHEZ, Esther (Universidad de Salamanca), <i>Los TFGs de Historia Económica en la Universidad de Salamanca. Fortalezas y debilidades.</i>	92

CAPÍTULO 2

HISTORIA ECONÓMICA DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

- FREIRE ESPARÍS, Pilar (Universidad de Santiago de Compostela); MARTÍNEZ-RODRÍGUEZ, Susana (Universidad de Murcia),**
MUFREM: Mujeres al frente de empresas. 107
- RODRÍGUEZ MODROÑO, Paula, ALMORZA HIDALGO, Amelia; AGENJO CALDERÓN, Astrid (Universidad Pablo de Olavide),**
Desigualdades de género en tiempos y trabajos. 122
- ROSADO, Ana (Universidad Complutense de Madrid),** *Innovación en los contenidos de la asignatura Modelos de Consumo y Desarrollo Comercial: Evolución, socio-histórica para incluir la perspectiva de género, inclusiva y plural.* 137
- VARELA VÁZQUEZ, Pedro (Universidad de Santiago de Compostela),**
Experiencias de inclusión de la perspectiva de género en la docencia de una materia universitaria de historia económica mundial 147

CAPÍTULO 3

LA TRANSICIÓN DE LA DOCENCIA EN EL AULA AL ESPACIO VIRTUAL: FORTALEZAS Y DEBILIDADES

- ÁLVARO, Adoración; FERNÁNDEZ, María (CUNEF),** *¿Qué recuerdan nuestros alumnos de nuestras clases? Clase magistral, docencia virtual y aprendizaje a largo plazo en nuestros alumnos de grado.* 165
- BARQUÍN GIL, Rafael; BERNARDOS SANZ, José Ubaldo; GONZÁLEZ ESTEBAN, Ángel Luis; HERNÁNDEZ, Mauro; SANTAMARÍA LANCHO, Miguel (UNED),** *Flipped classroom en Historia Económica en la UNED: cómo promover la implicación de los estudiantes mediante aprendizaje activo y orientado a la competencia análisis de información económica.* 174
- CEBRIÁN VILLAR, Mar; LÓPEZ, Santiago (Universidad de Salamanca),**
De la clase magistral a la clase invertida (flipped classroom): una experiencia piloto en la docencia de las asignaturas del área de Historia e Instituciones Económicas. 199
- CAÑO ORTIGOSA, José Luis (Universidad de Cádiz),** *Innovación docente en tiempos de la COVID-19 aplicada a la asignatura “Historia social y económica del mundo contemporáneo” en la Facultad de Ciencias del Trabajo de la Universidad de Cádiz.* 215

RUBIO MONDÉJAR, Juan Antonio (Universidad de Granada); **LARGO JIMÉNEZ, Fernando** (Universidad de Granada); **INFANTE AMATE, Juan** (Universidad de Granada), *Meeting: seminarios virtuales y clases presenciales en la docencia post COVID-19.* 226

TRINCADO, Estrella (Universidad Complutense de Madrid), *Experiencias didácticas de cursos MOOC y semipresenciales de historia del pensamiento económico.* 239

CAPÍTULO 4

DIDÁCTICA DE LAS CRISIS ECONÓMICAS: DE LA PESTE NEGRA A LAS HIPOTECAS SUBPRIME

PRAT, Marc (Universitat de Barcelona), *Las crisis en la Historia del Pensamiento Económico.* 253

SAN JULIÁN ARRUPE, F. Javier (Universitat de Barcelona); **ZABALZA ARBIZU, Juan A.** (Universidad de Alicante), *El uso de metáforas y analogías como instrumento para ilustrar las diferencias entre las diversas teorías de los ciclos y las crisis económicas.* 261

CEBREIRO, Francisco (Universidade de Santiago de Compostela); **JORGE-SOTELO, Enrique** (Universitat de Barcelona), *La didáctica de la letra de cambio: un nuevo enfoque.* 273

ÁLVAREZ, Sebastián (University of Geneva), *Banca doméstica, crisis de deuda y renegociación: el caso de México en 1982.* 293

ROLDÁN MARÍN, Alba (Universitat de Alicante), *Una práctica para aprender historia monetaria: la Gran Recesión en Europa a través de la Gran Depresión en Estados Unidos.* 305

BETRÁN, Concha; PONS, M. Ángeles (Universitat de València), *Turning points in Spanish Economic History.* 312

CAPÍTULO 5

LITERATURA E HISTORIA ECONÓMICA

LÓPEZ NADAL, Gonçal (Universitat de les Illes Balears), *Literatura e Historia Económica.* 321

- GARCÍA-BARRERO, José Antonio** (Universitat de Barcelona), *Birds of passage: Literatura y cine para la enseñanza de historia económica del turismo y las migraciones.* _____ 339
- GÓMEZ, María** (Universidad de Cádiz); **CAÑAL FERNÁNDEZ, Verónica** (Universidad de Oviedo), *La historia entre líneas. La inclusión de la literatura en la enseñanza de la Historia Económica.* _____ 350
- INSA-SÁNCHEZ, Pau** (Universitat de València) y **GARCÍA-RAFFI, Josep Vicent** (Universitat de València), *La narrativa de Narcís Oller en el aula de historia económica: una propuesta didáctica.* _____ 363
- LANA, José Miguel** (Universidad Pública de Navarra), *Fragmentos, relatos, contextos. Un ejemplo de incorporación de la literatura universal en el aprendizaje de la Historia Económica.* _____ 378
- MOREY, Antònia** y **SEGUÍ, Andreu** (Universitat de les Illes Balears), *Dos novelas «Históricas» y coetáneas sobre la vieja aristocracia y la nueva burguesía: Bearn (1956) & Il Gattopardo (1958).* _____ 398
- PORTERO LAMEIRO, José Domingo** (CUNEF), *Una crítica al capitalismo en Modern Times de Charlie Chaplin.* _____ 411
- SOLBES FERRI, Sergio** (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), *La idea de Europa en tiempos convulsos. Comentarios al libro de Stefan Zweig, El mundo de ayer (1942).* _____ 415

CAPÍTULO 6

AVANZANDO EN LA IMPLICACIÓN DE LOS ALUMNOS. HISTORIA ORAL E INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA EN EL ESTUDIO DE LA HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL DE ESPAÑA

- DE LA TORRE, Joseba;** **RUBIO-VARAS, Mar** (Universidad Pública de Navarra), *Entre la memoria, la percepción y los clichés: los estudiantes de Historia Económica y el pasado reciente de España.* _____ 433
- DÍAZ MORLÁN, Pablo** (Universidad de Alicante), *La historia familiar y las entrevistas a los abuelos como método para aprender historia de España.* _____ 464
- GÓMEZ MARTÍN, María** (Universidad de Cádiz); **CAÑAL FERNÁNDEZ, Verónica;** **COPENA RODRÍGUEZ, Damián;** **PRUNEDA, Gabriel** (Universidad de Oviedo), *También hacemos historia (propuesta didáctica). La historia oral como herramienta para comprender la historia económica.* _____ 474

MARTÍNEZ CARRIÓN, José Miguel (Universidad de Murcia), <i>La dinámica de la familia como observatorio de los cambios económicos y sociales. Prácticas de Historia Económica.</i> _____	492
PUIG, Nuria (Universidad Complutense), <i>La experiencia familiar del desarrollo económico de España.</i> _____	506
TALAMANTE PÉREZ, Manuel (Universidad de La Laguna), <i>Historia económica de España como medio de aprendizaje interdisciplinar. La implicación de los estudiantes franceses de LEA como eje de su formación profesional.</i> _____	516

CAPÍTULO 7

NUEVAS (Y NO TAN NUEVAS) METODOLOGÍAS DE POTENCIACIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LA HISTORIA ECONÓMICA

BETRÁN PÉREZ, Concepción; GONZÁLEZ DE LARA MINGO, Yadira y PONS BRIAS, M^a. Ángeles (Universitat de Valencia), <i>Reading a book cooperatively in an Economic History course.</i> _____	529
GARCÍA FUENTE, Xabier; FERNÁNDEZ CEBRIÁN, Pablo; URREGO MESA, Alexander (Universitat de Barcelona), <i>Tendiendo lazos entre la Economía y la Historia Económica a partir del proyecto CORE-Econ.</i> _____	538
GARCÍA GÓMEZ, José J.; HARO GIL, María D.; LUQUE DE HARO, Víctor; PUERTAS GONZÁLEZ, María L.; SÁNCHEZ PICÓN, Andrés (Universidad de Almería), <i>Matemáticas e Historia económica: Prácticas docentes interdisciplinares para el Grado en Economía.</i> _____	548
LÓPEZ ZAPICO, M. Arturo (Universidad Autónoma de Madrid), <i>Si yo fuera Presidente. Una propuesta didáctica sobre los programas electorales de los principales partidos políticos españoles y sus efectos en la economía del país.</i> _____	562
MATUS LÓPEZ, Mauricio (Universidad Pablo de Olavide), <i>Aprovechando la coyuntura política para el estudio de la historia económica.</i> _____	575
MOLINA RECIO, Raúl (Universidad de Extremadura), <i>Tests de auto-evaluación y Aula Virtual: potenciando el aprendizaje autónomo y el reforzamiento de los conceptos clave en Historia Económica.</i> _____	582

CAPÍTULO 8

INNOVACIÓN DOCENTE APLICADA A LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL, A LA HISTORIA ECONÓMICA Y A LA HISTORIA DE LA EMPRESA

- FERNÁNDEZ PARADAS, Mercedes** (Universidad de Málaga); **MEDINA RUIZ, Israel David** (Universidad de Málaga); **RODRÍGUEZ MARTÍN, Nuria** (Universidad Complutense de Madrid), *Educando en Patrimonio: el Archivo de la Familia Carreira como recurso para la enseñanza del Patrimonio Documental.* _____ 600
- LARRINAGA, Carlos** (Universidad de Granada), *El patrimonio documental en las aulas. El caso de los archivos de empresa.* _____ 609
- VARGAS-MACHUCA, María José** (Universidad de Jaén); **CASTRO-VALDIVIA, Mariano** (Universidad de Jaén); **MATÉS-BARCO, Juan Manuel** (Universidad de Jaén), *Innovar en la enseñanza de la Historia de la Empresa: Flipped Classroom.* _____ 621
- VÁZQUEZ-FARIÑAS, María** (Universidad de Jaén); **CASTRO-VALDIVIA, Mariano** (Universidad de Jaén); **VILLAR-CHAMORRO, Fernando** (Universidad de Jaén), *Nuevas tecnologías para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en Historia Económica.* _____ 631
- VELASCO MOLPERECES, Ana María** (Universidad de Valladolid); **ORTÚÑEZ GOICOLEA, Pedro Pablo** (Universidad de Valladolid), *Innovación docente: recursos y patrimonio en las aulas.* _____ 641

– PRESENTACIÓN –

Nos satisface enseñar en este libro los trabajos de los profesores de Historia Económica en las universidades españolas que han sido capaces de superar el reto del COVID-19 en las aulas con el apoyo necesario y obligado de los estudiantes, que han tenido dos años difíciles, y esperemos que estemos próximos al final de tantos apuros que está trayendo esta pandemia.

La imaginación, la creatividad y la ilusión del profesorado y de los estudiantes han posibilitado estas experiencias enriquecedoras, sin duda, que son recogidas en ocho capítulos.

El virus introduce de forma intensa muchas nuevas y no tan nuevas capacidades tecnológicas que perdurarán en el futuro. Esperamos que disfruten de tanto esfuerzo realizado generosamente.

Leonardo Caruana De Las Cagigas

Carlos Larrinaga Rodríguez

(Editores)



1

CAPÍTULO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE DESDE LA PERSPECTIVA
DE LA HISTORIA ECONÓMICA E
INNOVACIÓN DOCENTE EN LOS
TRABAJOS DE FIN DE GRADO

– CONTENIDO –

1

CATALÁN, Elena (Universidad del País Vasco/EHU),
Los ODS y la Historia Económica. Un matrimonio bien avenido.

2

ETXABE, Igor (Universidad del País Vasco/EHU),
Un viaje a las raíces de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): ¿qué son y para qué se han formulado?

3

LARGO JIMÉNEZ, Fernando (Universidad de Granada),
Un análisis comparativo de la Historia Económica como herramienta de divulgación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

4

MARTÍNEZ-CARRIÓN, José Miguel; CANDELA MARTÍNEZ, Begoña; GONZÁLEZ ARCE, José Damián y RAMON-MUÑOZ, Josep Maria (Universidad de Murcia), *ODSesiones de Historia Económica. Un proyecto colaborativo para impulsar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.*

5

BERNAL GARCÍA, Francisco; GIL LÁZARO, Alicia (Universidad de Sevilla),
Sácale partido a tu TFG. Innovación y mejora docente en los trabajos fin de grado en la Facultad de Ciencias del Trabajo.

6

BOTELLA, Elisa; SÁNCHEZ, Esther (Universidad de Salamanca), *Los TFGs de Historia Económica en la Universidad de Salamanca. Fortalezas y debilidades.*

Uno de los objetivos primordiales de la universidad es la formación de profesionales capaces y comprometidos con la mejora de la sociedad en la que viven. En este capítulo se abordan dos cuestiones esenciales para la consecución de este objetivo: iniciar al alumnado de los primeros cursos del grado en un compromiso activo con la sostenibilidad a través del análisis de las raíces históricas del mundo en el que vive y potenciar la creatividad, compromiso y excelencia en los Trabajos de Fin de Grado como parte final del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a la primera cuestión, ya en 2012 la Conferencia de rectores de las Universidades Españolas (CRUE) planteó la necesidad de implementar la sostenibilización curricular en los estudios universitarios con el fin de formar profesionales competentes y comprometidos. Desde entonces, las universidades españolas han elaborado programas para conseguir que las distintas disciplinas aborden la sostenibilidad como eje central de sus currículos y especialmente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) marcados para 2030 por la Organización de Naciones Unidas (ONU). En este contexto, la Historia Económica constituye un marco idóneo para el desarrollo de la sostenibilización curricular puesto que ofrece al alumnado las herramientas necesarias para comprender los problemas del mundo actual con una perspectiva crítica y poliédrica.

En este capítulo se abordan desde diferentes ángulos las sinergias que se establecen entre la Historia Económica y los ODS. Desde la Universidad del País Vasco llegan dos contribuciones a cargo de Elena Catalán e Igor Etxabe, quienes forman parte de un equipo docente multidisciplinar constituido en la facultad de Economía y Empresa (EHGIn-EcoESS) cuyo objetivo es el desarrollo de una enseñanza comprometida con la sostenibilidad. Catalán reflexiona sobre las diferentes formas de integrar los ODS en el contexto de una asignatura de primer curso de grado y las oportunidades y desafíos que plantea cada una de ellas. Por su parte, Etxabe nos lleva a la implementación práctica en el aula con el proyecto colaborativo, “El mundo en apuros”, en el que el alumnado analiza desde una perspectiva histórica alguno de los ODS para elaborar un póster o una entrada en euskera en la Wikipedia.

En las universidades de Granada y Pablo de Olavide se ha realizado un muestreo sobre el grado de conocimiento e interés del alumnado en materia de ODS. Los resultados que presenta Fernando Largo Jiménez resultan extremadamente útiles para seleccionar aquellos temas que en materia de sostenibilidad despiertan mayor interés entre el alumnado y optimizar de esta manera su inserción en el diseño docente de la asignatura.

Por su parte, la Universidad de Murcia lleva a cabo desde el curso 2018-2019 el proyecto ‘ODSesiones’, que trata de implementar contenidos transversales básicos en sostenibilidad e instrumentos para la sostenibilización curricular en el grado de Economía. Martínez Carrión y su grupo nos explican cómo se ha integrado la Historia Económica en este proyecto a través del diseño de actividades prácticas y trabajos colaborativos, facilitando que el alumnado pueda compartir su trabajo con la comunidad universitaria y sea puesto en valor con un reconocimiento público.

Si todas las experiencias curriculares expuestas hasta el momento se desarrollan en los primeros cursos de grado, las dos últimas contribuciones abordan la innovación educativa y los retos que plantea la elaboración del Trabajo Fin de Grado (TFG) y en el que el futuro egresado debe demostrar el manejo holístico de las competencias adquiridas. La realidad muestra importantes carencias formativas en competencias específicas y transversales por parte del alumnado que aboca a la mayoría de ellos a la mediocridad, cuando no al fracaso. Desde la Universidad de Sevilla Francisco Bernal y Alicia Gil ofrecen un repertorio de buenas ideas para dinamizar el TFG, potenciando la creatividad y la consecución de la excelencia del alumnado. Cabe destacar el programa de “alfabetización académica” y el establecimiento de sinergias con la sociedad y la sostenibilidad. Por su parte, Elisa Botella y Esther Sánchez, de la Universidad de Salamanca, reflexionan acerca de los problemas comunes con los que se enfrentan profesores y alumnos y proponen prestar mayor atención a las competencias como vía fundamental para conseguir trabajos de calidad y la implicación del alumnado.

Elena Catalán Martínez

Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

1.1. Los ODS y la Historia Económica. Un matrimonio bien avenido.

Elena Catalán Martínez
Universidad del País Vasco/EHU

1.1.1. Introducción

En el ADN de la Historia Económica está el ofrecer a nuestro alumnado (y, por ende, a los futuros profesionales y a la sociedad en general) las herramientas necesarias para permitirles comprender los problemas del mundo en el que viven, con una perspectiva crítica y poliédrica. Hoy en día la juventud está interesada por los problemas a escala global como el cambio climático, el deterioro medioambiental, la igualdad de la mujer, la erradicación de la pobreza o la reducción de la desigualdad; todos ellos con profundas raíces que se hunden en el pasado. Sin embargo, nuestros temarios continúan siendo deudores de una división cronológica y temática excesivamente rígida que en muchas ocasiones responde a planteamientos ya superados.

Recuerdo el primer temario que tuve que preparar a principios de la década de 1990. El programa tenía una marcada orientación nacional, industrialista y eurocéntrica. Entonces, la pregunta clave era cómo habían conseguido los países ricos (occidentales) industrializarse, ya que este era el principal indicador de desarrollo. Se comenzaba con varios temas dedicados a la Historia Económica europea en la época preindustrial para pasar a analizar detalladamente la Revolución Industrial inglesa y cada uno de los casos de nacionales en Europa, EE.UU. y Japón. El siglo XX seguía el marco cronológico que marcaban las guerras mundiales, el crecimiento occidental de los “Treinta Gloriosos” y, con mucha suerte, se conseguía llegar a la crisis del petróleo.

Los sucesivos planes de estudio realizados con prisa y sin la debida reflexión fueron la oportunidad perdida para ajustar los temarios a las nuevas preguntas y desafíos que planteaba la globalización. En la mayoría de las universidades se recortaron para poder ser desarrollados en periodos cuatrimestrales, reduciendo a un solo tema la época preindustrial y agrupando las diferentes experiencias nacionales, pero sin cambiar en esencia la estructura. Así, continuamos desarrollando un siglo XIX en torno a la Industrialización y su difusión, mientras que el XX continúa marcado por la cronología de los acontecimientos históricos —dos guerras mundiales, la Gran Depresión y la división del mundo en bloques—. El fin del periodo lectivo nos suele encontrar finalizando la crisis del petróleo. La segunda Globalización, la deslocalización o los problemas de ajuste a la liberalización financiera se abordan, en el mejor de los casos, de una manera muy superficial. Es decir, acabamos donde solíamos.

Sin embargo, en los últimos 30 años la globalización ha cambiado radicalmente el mundo en el que vivimos. El ascenso de países emergentes, tradicionalmente considerados como Sur pobre, está teniendo hondas repercusiones geopolíticas, con profundas transformaciones en la geografía de la pobreza y la desigualdad. El liderazgo de Occidente se está debilitando como marco de referencia para el conjunto del sistema internacional, especialmente a partir de la crisis económica del 2008, que puso en entredicho su viabilidad. Además, la globalización no solo ha homogeneizado el espacio económico, político y social, sino también los derechos inherentes a la condición humana que sobrepasan el marco ético y normativo de los Estados (Sanahuja, 2014). Por tanto, en este contexto las preguntas que surgen, y que se deben trasladar al alumnado, giran en torno a las asimetrías de la distribución de la riqueza, del poder o la gobernanza en un mundo globalizado y transnacionalizado. Planteamiento e inquietudes que quedan constreñidos en un marco conceptual que responde a otro tiempo y a otras necesidades.

Los indicadores del Índice de Desarrollo Humano (IDH) —salud, educación y nivel de vida—, ofrecen una perspectiva de análisis del pasado más rica en matices que la mera evolución del PIB p.c. Por otra parte, están en plena consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que marcó la ONU para 2030 y que constituyen la estrategia de desarrollo global más ambiciosa, comprehensiva e integral de las realizadas hasta este momento. Este nuevo marco de cooperación nos brinda una oportunidad única para adecuar los contenidos de la asignatura al mundo real, potenciando el *engagement* del alumnado al permitirles acercarse a las claves explicativas necesarias para comprender el origen de la mayoría de los retos que plantea la Agenda 2030 (ONU 2015). Además, al abordar la mayoría de los ODS estaremos implementando la sostenibilización curricular aprobada por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas desde 2005 (CRUE, 2012).

1.1.2. La Historia económica, los Índices de Desarrollo Humano y los ODS.

Desde que Amartya Sen planteara en la década de 1990 la idea de elaborar un índice compuesto para medir el grado de desarrollo en una concepción holística, el análisis en el largo plazo se ha ido nutriendo con nuevos trabajos que han contribuido a construir bases de datos internacionales con un arco cronológico muy extenso. El IDH, a diferencia de los instrumentos clásicos de medición, sitúa a las personas en el centro de todos los aspectos del proceso de desarrollo, considerándolas más como beneficiarias que como participantes del mismo (UNDP, 2020).

En un principio el IDH medía los logros de un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: una vida larga y saludable, el acceso al conocimiento y un nivel de vida digno. Pero este indicador por sí mismo no reflejaba la desigualdad, sino que más bien era un índice de desarrollo potencial (el máximo que se podía alcanzar si no hubiera desigualdad). Por ello, a partir de 2010 se ajustó por la Desigualdad (IHDI) en la distribución de cada una de sus dimensiones en la población y se fueron

añadiendo otras como la Desigualdad de Género (IDG) que reflejaba la desventaja de las mujeres en salud reproductiva, empoderamiento y mercado laboral. Simultáneamente, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en colaboración con la Iniciativa de Pobreza y Desarrollo Humano de Oxford elaboró un nuevo índice —Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)— que a diferencia del IDH utilizaba microdatos procedentes de encuestas de hogares en las que cada persona perteneciente al mismo núcleo familiar se clasificaba como pobre o no pobre en función del número de privaciones que experimentaba su hogar.

El desarrollo de los instrumentos de medición de la Pobreza y la Desigualdad coincidieron en el tiempo con el proceso de globalización que afectaba a todos los países, fuera cual fuese su nivel de renta, lo que exigía dejar atrás los viejos modelos de cooperación e iniciar un programa de desarrollo universal que no se limitara a la reducción de la pobreza extrema, aunque se contemplara como prioridad. En 2000 se plantearon los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que, una vez llegados al horizonte temporal de 2015, fueron sustituidos por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), más amplios, profundos y transformadores (Sanahuja, 2014).

En mi opinión, este momento histórico brinda una oportunidad inigualable para poner en valor a la Historia Económica a los ojos de nuestro alumnado y también de nuestros compañeros de Facultad, pues muchos de ellos siguen considerando nuestra asignatura “de relleno” en la formación de los futuros egresados. En el ADN de la disciplina están los grandes problemas que abordan los ODS y aportamos una perspectiva de largo plazo para la mayoría de los indicadores que componen los índices de Desarrollo (cuadro 1.1).

Así, el núcleo de la disciplina que trata del crecimiento económico, sus mecanismos y las brechas de desigualdad y pobreza que ha generado, comprende nada menos que nueve ODS y todos los indicadores del IPM —bienestar humano, educación y estándar de vida—. Solo con esto estaría justificada la alineación de la Historia Económica con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Pero, no nos quedamos ahí. Además, se aborda el nacimiento de los mercados modernos de capital y trabajo y su evolución hasta la Globalización [ODS 8 y 11]; los cambios en el consumo y la demanda y su impacto en la economía del Bienestar [ODS 12]; el papel de la innovación y el cambio tecnológico en el crecimiento y la competitividad [ODS 9], sin olvidarnos sus consecuencias medioambientales [ODS 13, 14 y 15]; y, finalmente, como eje transversal, la gobernanza y el papel de las instituciones y de las políticas públicas [ODS 16 y 17].

A pesar de esta evidente vinculación de la Historia Económica con el debate actual del desarrollo sostenible, nos enfrentamos con el problema de la praxis diaria en las aulas. Evidentemente, el primer gran escollo deriva de la propia estructura de los planes de estudio y el diseño que cada departamento hace de las asignaturas del área. El segundo, tiene que ver con el tipo de alumnado con el que trabajamos, normalmente sin conocimientos previos ya no de historia económica sino de nociones básicas de economía o de historia en general. El tercero, con el coste de oportunidad

que supone para el profesor la revisión de contenidos y metodología que implica un cambio de este tipo. Aun con todo, creo que merece la pena reflexionar sobre la manera en la que desarrollar esta alianza de intereses que tan beneficiosa puede ser tanto para nuestro alumnado como para la propia disciplina.

Cuadro 1.1. Historia Económica y ODS.

Bloques Temáticos H. ^a Económica	ODS	Desarrollo
Crecimiento Económico	ODS 8	Crecimiento económico moderno y evolución en el largo plazo.
Desigualdad y Pobreza	ODS 10	Desigualdad entre países y en el interior de cada país.
	ODS 5	Brechas de género.
	ODS 1	La Trampa de la Pobreza.
Bienestar humano y niveles de vida	ODS 2	Nutrición.
	ODS 3	Salud (esperanza de vida, mortalidad, altura, etc.).
	ODS 6	Acceso al agua, saneamiento público.
	ODS 7	Energía accesible.
Formación de capital humano	ODS 4, 5	Escolarización, alfabetización, Brechas de género
Urbanización y formación de mercados modernos de capital y trabajo.	ODS 8	Nacimiento mercados modernos de capital y trabajo. Emigración, salarios.
	ODS 11	Urbanización y sus efectos sobre el crecimiento económico y variables demográficas.
Transformaciones en las pautas de consumo y en la demanda.	ODS 12	Sociedad de Consumo y Estado del Bienestar.
Innovación, Cambio Tecnológico y su impacto ecológico	ODS 9	Rupturas Tecnológicas Innovación.
	ODS 13, 14 y 15	Impacto medioambiental de la Industrialización.
Papel de las Instituciones y políticas públicas	ODS 16	Instituciones y desarrollo económico.
	ODS 17	Gobernanza internacional.

Fuente: Elaboración propia.

1.1.3. Propuestas de implementación de los ODS en las asignaturas de Historia Económica

Para insertar los ODS en las asignaturas de Historia Económica caben cinco opciones: tratarlos como parte del temario, que sean objeto de un trabajo monográfico, dedicarles todas las sesiones prácticas o sólo algunas y estructurar el temario en torno a ellos. Cualquiera de estas opciones tiene pros y contras, tanto en su formulación como en su implementación.

A. ODS a temario completo

La propuesta más radical es la que implica una reforma integral de los temarios de Historia Económica para enfocar la asignatura de principio a fin en torno a los ODS. La estructura departamental de las universidades españolas y la necesidad de mantener una uniformidad y coherencia en el desarrollo de los programas hace que esta opción sea en la práctica la menos viable. Pero imaginemos que no existe esta limitación y que pudiéramos elaborar un programa “ad hoc”. Se abriría un abanico de posibilidades muy amplio, especialmente en asignaturas optativas de cursos altos. Para la Historia Económica básica de primer curso habría que determinar con exactitud cuáles son los conceptos y competencias que el alumnado debería adquirir ya que parten prácticamente de cero, y a partir de aquí articular los grandes temas que abordan los ODS — crecimiento económico, desigualdad, bienestar humano— y sus claves explicativas articuladas en torno a tres grandes ejes transversales — el papel de las instituciones, el de los mercados y el del desarrollo tecnológico —.

Este planteamiento requiere una interacción compleja de factores que actúan de manera simultánea y que deben ser combinados en el espacio y el tiempo, lo que le hace muy interesante y dinámico. Sin embargo, la complejidad analítica quizá sea excesiva para el alumnado de los primeros cursos que, por otra parte, reclama un discurso lineal y simplificado. De llevarse a cabo, esta opción requeriría de un esfuerzo colectivo y colaborativo en el que cada participante pusiera su experiencia al servicio del proyecto para elaborar materiales, recursos y, sobre todo, unas directrices muy claras que permitieran al estudiante adquirir las competencias en sostenibilidad a través del análisis histórico. Llegados a este punto, cabe plantearse una duda más que razonable: ¿merece la pena el esfuerzo o se pueden lograr unos resultados similares realizando pequeños ajustes en los temarios existentes?

En mi opinión y por mi experiencia, los pequeños ajustes no son suficientes. La mayoría de nosotros llevamos ya un tiempo insertando temas relacionados con los ODS en nuestras explicaciones. Por ejemplo, en mi caso, dedico al menos las dos o tres primeras semanas de curso a trabajar la evolución en el muy largo plazo de los diferentes indicadores de desarrollo y bienestar humano. De esta manera, y a través de los múltiples recursos que tenemos a nuestra disposición, el alumnado toma con-

ciencia de los cambios acaecidos en los últimos 200 años y las asimetrías existentes en este proceso, que son las que han dado lugar a la Agenda 2030. El resultado en el corto plazo es gratificante y muy satisfactorio por que los estudiantes se “enganchan” a la asignatura. Sin embargo, todas estas “rentas de situación” se van perdiendo a medida que retrocedemos en el tiempo e iniciamos el recorrido histórico de forma cronológica. En palabras de una alumna de este año, “para cuando vuelve a empezar lo interesante (entiéndase finales del siglo XX) se acaba el curso”. En nuestro esquema mental está perfectamente clara la evolución y la interacción de los elementos históricos que abordamos. Cada año somos más viejos y, aunque no sé si más sabios, vamos aumentando nuestro bagaje intelectual con vivencias, lecturas y reflexión. Enfrente, siempre están chicos y chicas de entre 18 y 20 años, sin experiencia vital histórica (tenían 5 años cuando estalló la crisis de 2008) y que deben construir su propio esquema mental con todo lo que les explicamos y, sinceramente, no es nada fácil lograrlo en tan solo 15 semanas. Para mí este es el gran problema con el que nos enfrentamos y que nos plantea el reto de ser capaces de engarzar pasado y presente. Reto que exigirá reflexión, tiempo y mucha colaboración entre nosotros.

Mientras se va preparando el camino para lograr esta “actualización” de la asignatura, se pueden plantear otras alternativas que se integren en la estructura del curso, sin mucho esfuerzo.

B. ODS como trabajo complementario de curso

La opción más sencilla, y que menos esfuerzo requiere por parte del profesor, consiste en realizar un trabajo en grupo en torno a alguno o varios de los ODS. Tiene la ventaja de que se pueden desarrollar varias de las competencias transversales básicas de grado como la búsqueda de información, tratamiento de datos estadísticos, análisis, síntesis o buenas prácticas académicas.

Este tipo de ejercicio, si se plantea tipo ensayo, puede servir como una pequeña aproximación a lo que será el trabajo de fin de grado y, bien hecho, es sumamente enriquecedor. Sin embargo, el alumnado de primer curso viene con muchos vicios de forma, especialmente en lo que se refiere a la búsqueda y tratamiento de la información. Por ello, y para que el resultado sea satisfactorio, se debe guiar y tutorizar a cada estudiante lo que hace que sea una práctica inviable en cursos grandes. No obstante, se puede modificar el formato de entrega para que la carga de corregir no sea tan pesada. En este sentido las nuevas tecnologías permiten entregas en formato web o video que, sin perder el rigor académico, resulte más atractivo para el alumnado.

Desde hace varios años, he ido explorando diversas posibilidades siempre como trabajo colaborativo. Entre 2012, utilicé el formato de WebQuest en un proyecto titulado “El mundo y sus contrastes” (Catalán, 2012) y que al año siguiente se rebautizó, al unirse al proyecto el resto de los profesores del área, como “El origen de la pobreza y la Riqueza de las Naciones. Perspectiva Histórica del Desarrollo Económico Mundial” (Catalán, 2013). En ambos casos se pedía al alumnado que comparan la

evolución histórica de dos países totalmente diferentes. El resultado fue ambivalente. Por una parte, a los estudiantes les pareció un ejercicio muy interesante, pero de muy difícil ejecución; por otra parte, los resultados, especialmente en el análisis comparativo fueron muy pobres. La responsabilidad solo se puede achacar a un mal diseño ya que se hizo una selección precipitada y poco adecuada de países, y de nuevo, se dio por sentado que los estudiantes tenían una madurez suficiente para realizar una búsqueda autónoma de datos y una capacidad mínima de análisis. Por ello, en 2014 volvimos a intentarlo dedicando cuatro sesiones de prácticas a la tutorización del trabajo en el aula. El resultado tampoco fue el deseado porque, al hacerse en clase, el alumnado se relajó pensando que los profesores les iríamos diciendo exactamente qué hacer sin un compromiso claro con la realización del trabajo (Catalán, Etxabe y Goñi, 2014).

Tras unos años en los que buscamos otras alternativas más vinculadas con el contenido propiamente dicho de la asignatura, pasé a formar parte del equipo docente estructurado que se formó en la Facultad en 2018 y cuyo objetivo era desarrollar una enseñanza comprometida con la sostenibilidad (EHGIn-EcoESS). Retomé la idea de trabajo grupal para abordar algunos de los ODS desde una perspectiva holística y eminentemente visual, tomando la idea presentada en el XIII Encuentro de Didáctica de Palma de Mallorca de utilizar el arte como herramienta didáctica (Molina et al. (eds.), 2018). El proyecto se tituló “Con otra mirada” y proponía el análisis en el largo plazo de temas transversales en la asignatura de Historia Económica y estrechamente relacionados con los ODS — infancia, el mundo en femenino, la cultura material, el desarrollo tecnológico, pobreza y desigualdad, y migraciones—. En esta ocasión, la propuesta era elaborar una página web utilizando la herramienta *Sites de Google*®, que es gratuita y muy intuitiva. Los temas propuestos se debían analizar a través de la imagen (cuadros y obras de arte que reflejaran la evolución histórica), de los datos (indicadores estadísticos procedentes de cualquiera de las muchas bases de datos disponibles online) y relacionarlos con temas de actualidad (una noticia de prensa). Todo ello respetando todos los códigos de buenas prácticas académicas. El resultado fue satisfactorio en términos de competencias adquiridas, pero bastante pobre en cuanto a la perspectiva histórica. De nuevo fui incapaz de guiarles en una búsqueda autónoma de información de calidad. Los que la encontraron, no supieron qué hacer con ella y la mayoría abordó el tema desde una perspectiva actual.

Tras el parón obligado por el confinamiento y la enseñanza online, en el curso 2020-2021 se ha retomado el análisis de los ODS, en esta ocasión el proyecto se ha titulado “ODS en perspectiva histórica”, enmarcado en el contexto de las I Jornadas ODS- Sarriko en Marcha organizadas por la Facultad de Economía y Empresa. La contribución desde la Historia Económica consistía en la exposición de pósteres académicos sobre la perspectiva histórica de los 17 ODS, elaborados por el alumnado de primer curso. La situación provocada por la COVID-19, llevó a decanato a suspender la exposición física de los paneles y a plantear una alternativa de exposición virtual en video para las I Jornadas ODS, que también pasaron a formato virtual. Este cambio de planes de última hora afectó de forma desigual a los resultados: algunos

grupos, no supieron cómo sacar partido de su trabajo, mientras que otros adecuaron el contenido al formato con un resultado excelente¹. En términos de aprendizaje esta experiencia ha sido más positiva que la anterior puesto que los temas estaban muy definidos de antemano y tuvieron varias tutorías online en las que les pude conducir a los materiales adecuados. Una vez que hubieron recogido y tratado la información, realizaron una pequeña síntesis (800 a 1.000 palabras) en la que desarrollaban la perspectiva histórica del ODS, y que tuvieron la oportunidad de corregir tras recibir un *feedback* por mi parte. Si obviamos la parte estética y eficacia de comunicación del mensaje (que ha sido en general muy pobre), la mayoría ha sido capaz de presentar una perspectiva histórica más o menos digna que incluso ha servido como material de aula, lo que ha puesto en valor su trabajo.

Como reflexión general de toda esta experiencia acumulada se puede afirmar que, aunque este tipo de experiencias son muy enriquecedoras para el alumnado, necesitan de una formulación precisa y una tutorización intensa por parte del profesorado.

C. ODS como prácticas de aula

Para permitir una tutorización intensa y específica de cada una de las competencias transversales que debe adquirir el alumnado —búsqueda de información, buenas prácticas académicas, manejo e interpretación de gráficos y material estadístico— lo más adecuado es diseñar prácticas específicas que se pueden articular en torno a los ODS tratando temas transversales a la asignatura. Desde mi punto de vista, el principal problema de esta opción estriba en la dificultad de engarzar bien un discurso de crecimiento económico más cronológico con la transversalidad que imprimen los ODS. Se dará el caso, por ejemplo, que se estén analizando los problemas de la deslocalización industrial cuando aún no se haya explicado por qué se produce. Se puede hacer del problema virtud, aprovechando esta circunstancia para ir adelantando materia, pero nos encontraremos con el problema de que señalaba al principio: generaremos confusión entre nuestro alumnado. En cualquier caso, creo que los beneficios en términos de aprendizaje, compromiso social y “revalorización” de la asignatura, pueden superar ampliamente los posibles inconvenientes.

Las opciones de esta modalidad también son variadas y deberán adecuarse al número de estudiantes que tengamos en el aula y a las características del grupo. Desde mi experiencia, lo que a priori puede garantizar un mejor resultado en términos de aprendizaje de la Historia Económica es que todos los estudiantes trabajen sobre los mismos ODS, teniendo que presentar un informe final (en formato escrito o virtual). Lo ideal sería que pudieran trabajar en aquellos aspectos que más les motiven, con

1. El trabajo fue evaluado por pares y el trabajo mejor valorado fue el que abordó el ODS 6, titulado ¿Por qué es el agua un indicador de pobreza?.

autonomía en la búsqueda y procesamiento de la información. Sin embargo, la inmadurez y el desconocimiento de las herramientas básicas de análisis de la Historia Económica hace necesaria una tutorización muy estrecha. Por ello, creo que lo más adecuado es preparar unas unidades didácticas que giren en torno a la pobreza / desigualdad, la evolución de los indicadores biológicos y el impacto medioambiental del desarrollo económico (u otros que interesen de manera específica al grupo). El output de este proceso debería ser un informe individual en formato académico, aunque en grupos grandes esto implica una gran carga para el profesor.

1.1.4. Conclusiones

La Globalización ha cambiado radicalmente el mundo en el que vivimos, planteando nuevos retos e interrogantes. La Historia Económica, por su propia idiosincrasia, está en una situación inmejorable para abordar la sostenibilidad y aportar numerosas competencias transversales imprescindibles para el desempeño económico y social. Sin embargo, la praxis diaria con sus limitaciones de tiempo y exceso de alumnado dificulta enormemente esta labor. La agenda 2030, nos brinda a los historiadores económicos una oportunidad única para plantear nuevos interrogantes, para renovar el enfoque de la disciplina que actualmente corresponde a otra época y otras inquietudes, para estrechar los lazos de cooperación con otras ramas del saber. Para todo ello se requiere imaginación, esfuerzo y mucho trabajo colaborativo. Los hitos de este camino, difícil y complejo, los hemos de transitar sin prisa, pero sin pausa y, mejor en compañía.

1.1.5. Bibliografía

Catalán, E. (2012). “Aprendizaje activo de la Historia Económica: la técnica puzzle y el aprendizaje cooperativo”. *X Encuentro de Didáctica de la Historia Económica*, Salamanca 21-22 de junio de 2012. Disponible en <https://www.aehe.es/wp-content/uploads/2012/09/catalan.pdf> (último acceso 03/11/2021).

Catalán, E. (2013). “La pobreza y la riqueza de las naciones. Perspectiva Histórica del desarrollo económico mundial” en Sociedad de Economía Mundial, *Taller de Innovación docente. XV Reunión de Economía Mundial*. Santander: Universidad de Cantabria, pp. 117-124.

Catalán, E., Etxabe, I. y Goñi, I. (2014). La Historia Económica como medio para adquirir competencias transversales básicas. *XI Encuentro de Didáctica de la Historia Económica*, celebrado en Santiago de Compostela, 26 y 27 de junio de 2014. Disponible en https://www.aehe.es/wp-content/uploads/2014/06/S1_6_Catalan_Etxabe_Goni_TC.pdf (último acceso 03/11/2021).

- CRUE (2012). Directrices para la introducción de la Sostenibilidad en el Currículum. https://www.crue.org/wp-content/uploads/2020/02/Directrices_Sostenibilidad_Crue2012.pdf (último acceso 26/04/2021).
- Molina, R.; Morey, A.; Manera, C.; López Nadal, G.; Seguí, A. (eds) (2018). *Investigaciones en Historia Económica. Su transferencia a la Docencia*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears. <https://www.aehe.es/wp-content/uploads/2018/11/INDICE.pdf>. (último acceso 26/04/2021).
- ONU (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainable-development/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> (último acceso 29/04/2021).
- OPHI (2020). Global Multidimensional Poverty Index. <https://ophi.org.uk/multidimensional-poverty-index/> (último acceso 29/04/2021).
- Sanahuja, J.A. (2014). “De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015”. *Anuario Ceipaz*. 2014.
- UNDP (2020). “Composite índices-HDI and Beyond”. Human Development Reports <http://hdr.undp.org/en/statistics/understanding/indices> (último acceso 29/04/2021).

1.2. Un viaje a las raíces de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): ¿qué son y por qué se han formulado?

Igor Etxabe Iruretagoiena
Universidad del País Vasco/EHU

1.2.1. Introducción

Este proyecto se ha aplicado en el curso académico 2020/21 en dos grupos de euskera de la asignatura Historia Económica, que se imparte en el primer curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas y en el Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas, ambos ofertados en la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad del País Vasco, en su campus de Gipuzkoa situado en Donostia/San Sebastián.

En la tabla 1.2.1., se puede ver el contexto en el que desarrollamos nuestro trabajo: grupos grandes de primero y sesiones de 60-90 minutos, algunas de las cuales se han impartido en formato bimodal por el protocolo Covid-19 (la mitad de los alumnos seguía la clase online desde su casa).

Tabla 1.2.1. Información básica de la asignatura impartida.

Nombre de la asignatura	Historia Económica	
Tipo asignatura	Formación Básica	
Curso de impartición	1º curso	2º cuatrimestre
Departamento	Políticas Públicas e Historia Económica	
Grados	Administración y Dirección de Empresas Doble Grado ADE y Derecho	
Idiomas	Euskera	
Duración de las sesiones	Magistrales (90 minutos) / Prácticas (60 minutos)	
Carga lectiva	60 horas presenciales	
N.º alumnos por grupo	60-80 Opción de renuncia a la evaluación continua	