

# INDICE

|                        |      |
|------------------------|------|
| PRÓLOGO . . . . .      | XIII |
| INTRODUCCIÓN . . . . . | XXI  |

## Capítulo 1

### *Delimitación conceptual inicial*

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Agresividad y violencia . . . . .                                       | 2  |
| 1.2. Radicalización, reclutamiento y terrorismo . . . . .                    | 3  |
| 1.3. El modelo de pirámide y la metáfora de la cinta transportadora. . . . . | 13 |
| 1.4. Radicalización en diferentes niveles . . . . .                          | 20 |
| 1.5. Fragmentando las barreras de la violencia . . . . .                     | 26 |
| 1.6. Radicalización y terrorismo islamista. . . . .                          | 32 |

## Capítulo 2

### *Datos disponibles sobre activistas, radicales y terroristas*

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Variables sociodemográficas . . . . .                               | 46 |
| 2.2. Variables económicas, educativas, laborales y geográficas . . . . . | 50 |
| 2.3. Variables psicológicas . . . . .                                    | 54 |
| 2.4. Datos específicos relativos a terroristas islamistas . . . . .      | 58 |
| 2.5. De los perfiles a los procesos . . . . .                            | 67 |

## Capítulo 3

### *Nivel de análisis socioestructural*

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Teorías de los movimientos sociales . . . . .         | 69 |
| 3.2. Teoría del aprendizaje social . . . . .               | 76 |
| 3.3. Hipótesis de la frustración-agresión . . . . .        | 83 |
| 3.4. Teoría de la privación relativa . . . . .             | 84 |
| 3.5. Teoría de la opresión . . . . .                       | 87 |
| 3.6. Aproximaciones culturales: nación y religión. . . . . | 89 |

Capítulo 4

*Nivel de análisis individual*

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 4.1. Aproximaciones psicoanalíticas . . . . .      | 95  |
| 4.2. Aproximaciones psicopatológicas . . . . .     | 101 |
| 4.3. Teoría de la elección racional . . . . .      | 107 |
| 4.4. Aproximaciones cognitivas. . . . .            | 116 |
| 4.5. Teoría de la búsqueda de sensaciones. . . . . | 123 |
| 4.6. Aproximaciones psicobiológicas . . . . .      | 125 |
| 4.7. Aproximaciones evolucionistas . . . . .       | 130 |
| 4.8. Teoría de la humillación-venganza . . . . .   | 136 |

Capítulo 5

*Nivel de análisis grupal*

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1. Conflicto, identidad social y polarización . . . . .                   | 141 |
| 5.2. Inmigración, aculturación e integración. . . . .                       | 149 |
| 5.3. Prejuicio y contacto intergrupal . . . . .                             | 159 |
| 5.4. Dinámicas grupales . . . . .                                           | 163 |
| 5.5. La captación y el reclutamiento como un proceso psico-social . . . . . | 165 |
| 5.6. El mantenimiento funcional de los grupos terroristas . . . . .         | 169 |
| 5.7. El grupo terrorista como una secta coercitiva. . . . .                 | 172 |

Capítulo 6

*Otras aproximaciones emergentes*

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| 6.1. Teoría del manejo del terror . . . . .                 | 177 |
| 6.2. Paradigma de la complejidad. . . . .                   | 181 |
| 6.3. Perspectiva del síndrome y de la herramienta . . . . . | 182 |
| 6.4. La búsqueda de significado . . . . .                   | 185 |
| 6.5. El terrorismo como un proceso. . . . .                 | 186 |
| 6.6. La perspectiva temporal . . . . .                      | 188 |
| 6.7. El papel modulador del discurso político . . . . .     | 190 |

Capítulo 7

*Modelos, técnicas y aplicaciones en la evaluación y gestión del riesgo*

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7.1. La propuesta de los servicios de inteligencia holandeses . . . . .          | 203 |
| 7.2. Análisis DAFO: simulación de un escenario hipotético . . . . .              | 211 |
| 7.3. El modelo epidemiológico clásico aplicado al terrorismo islamista . . . . . | 217 |

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7.4. El modelo de Klinken y Renn en el contexto del terrorismo islamista . . . . .       | 222 |
| 7.5. Aplicaciones del análisis de redes sociales . . . . .                               | 223 |
| 7.6. Un instrumento de evaluación del riesgo de radicalización islamista . . . . .       | 236 |
| 7.7. Bases de datos para evaluar tendencias y organizaciones . . . . .                   | 239 |
| 7.8. Escenarios ficticios, prototipos y utilidades en el ciclo de inteligencia . . . . . | 245 |
| 7.9. Anticipando lo inverosímil: hipótesis imposibles y cisnes negros . . . . .          | 252 |
| 7.10. Conclusiones parciales . . . . .                                                   | 255 |

*Capítulo 8*

*Un marco general de afrontamiento sociopolítico*

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8.1. Política internacional y uso de la fuerza . . . . .                              | 259 |
| 8.2. Presión policial, judicial y de los servicios de inteligencia . . . . .          | 262 |
| 8.3. Entornos urbanos y puntos geográficos de interés estratégico . . . . .           | 263 |
| 8.4. Vectores de la radicalización . . . . .                                          | 264 |
| 8.5. Sistema educativo . . . . .                                                      | 268 |
| 8.6. Menores y jóvenes extranjeros en riesgo . . . . .                                | 271 |
| 8.7. Estado de Derecho, cohesión social y víctimas del terrorismo . . . . .           | 273 |
| 8.8. Principios de respuesta y comunicación social ante incidentes críticos . . . . . | 275 |
| 8.9. Investigar para conocer, conocer para intervenir . . . . .                       | 276 |

*Capítulo 9*

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| <i>Quince preguntas y algunas respuestas</i> | 279 |
|----------------------------------------------|-----|