

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	11
RESUMEN EJECUTIVO	17
1. OBJETIVOS PROPUESTOS.....	17
2. PREGUNTAS PLANTEADAS	28
PARTE I. ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO	39
1. INTRODUCCIÓN	39
2. TRADICIÓN E INVESTIGACIÓN	40
2.1. CONCEPTUALIZACIÓN	41
2.2. RESULTADOS DE INVESTIGACIONES	42
2.2.1. <i>Factores o causas del abandono escolar temprano</i>	43
2.2.2. <i>Propuestas de actuación</i>	45
3. ESTUDIOS Y PROGRAMAS	46
4. NORMATIVA E INICIATIVAS DE LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS.....	53
5. REPERCUSIÓN MEDIÁTICA.....	56
6. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO.....	58
6.1. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS DE LA POBLACIÓN DE CEUTA Y DE MELILLA	59
6.2. LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO EN LAS CIUDADES AUTÓNOMAS DE CEUTA Y MELILLA	60
6.3. LA SITUACIÓN ESCOLAR EN CEUTA Y MELILLA	61
6.3.1. <i>Tipología del alumnado</i>	64
6.3.2. <i>Resultados educativos y rendimiento del alumnado en estas Ciudades Autónomas</i>	65
6.3.3. <i>Otros Factores laborales, socio-culturales y familiares para considerar</i>	69
6.3.4. <i>Programas y actuaciones en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla</i>	72
PARTE II. ESTUDIO EMPÍRICO	79
1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	79
2. PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.....	80
2.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS JÓVENES ENCUESTADOS EN CEUTA	81
2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS JÓVENES ENCUESTADOS EN MELILLA.....	84

3. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN	85
3.1. LA ENCUESTA O CUESTIONARIO	86
3.1.1. <i>Proceso de construcción</i>	86
3.1.2. <i>Encuesta definitiva</i>	94
3.1.3. <i>Muestreo y procedimiento de recogida de información</i>	100
3.1.4. <i>El azar, la fiabilidad y la sinceridad en las respuestas</i>	104
3.2. GRUPO DE DISCUSIÓN	109
3.2.1. <i>Protocolo</i>	109
3.2.2. <i>Participantes</i>	110
3.2.3. <i>Instrumento</i>	113
3.2.4. <i>Procedimiento</i>	114
4. ANÁLISIS Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	115
5. RESULTADOS	116
5.1. ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA EN CEUTA Y MELILLA	116
5.1.1. <i>Indicadores del Abandono Escolar Temprano</i>	116
5.1.2. <i>La decisión de abandonar</i>	137
5.1.3. <i>La inserción laboral</i>	142
5.1.4. <i>El género como indicador del Abandono Escolar Temprano</i>	144
5.1.5. <i>El grupo cultural como indicador del Abandono Escolar Temprano</i>	160
5.1.6. <i>La opinión de los jóvenes sobre cómo combatir el Abandono Escolar Temprano</i>	184
5.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN	188
5.2.1. <i>Grupo de Discusión de Melilla</i>	188
5.2.2. <i>Grupo de Discusión de Ceuta</i>	202
6. DISCUSIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN	210
6.1. CEUTA	210
6.1.1. <i>Factores externos e internos al sistema educativo que pueden incidir en el AET</i>	211
6.1.2. <i>Influencia del género y la cultura de pertenencia en el AET</i>	219
6.1.3. <i>Incidencia del AET en el futuro profesional y en la inserción laboral</i>	221
6.1.4. <i>Situación actual de las medidas destinadas a prevenir el AET</i>	222
6.2. MELILLA	227
6.2.1. <i>Indicadores del Abandono Escolar Temprano</i>	227
6.2.2. <i>Mercado laboral</i>	238
6.2.3. <i>Propuestas</i>	239
PARTE III. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	241
1. CONCLUSIONES	241
1.1. <i>PERFIL DEL ALUMNADO QUE ABANDONA EN FUNCIÓN DE LAS VARIABLES</i>	241
1.2. <i>PERFIL DEL ALUMNADO QUE ABANDONA EN FUNCIÓN DEL GÉNERO</i>	245
1.3. <i>PERFIL DEL ALUMNADO QUE ABANDONA EN FUNCIÓN DEL GRUPO CULTURAL DE PERTENENCIA</i>	247

¿POR QUÉ DEJÉ DE ESTUDIAR?	321
2. PROPUESTAS.....	249
2.1. PROPUESTAS PREVENTIVAS	250
2.1.1. <i>Trabajar desde la formación inicial y permanente de los docentes</i>	250
2.1.2. <i>Elaborar un protocolo de actuación para la detección temprana de las dificultades de aprendizaje</i>	251
2.1.3. <i>Potenciar la labor de la orientación educativa y del Departamento de Orientación</i>	251
2.1.4. <i>Reforzar la labor del tutor y del Plan de Acción Tutorial</i>	252
2.1.5. <i>Establecer mecanismos de coordinación entre la etapa de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria</i>	253
2.1.6. <i>Ajustar la oferta de Formación Profesional a las características de la población</i>	253
2.1.7. <i>Favorecer la creación de Escuelas de Padres</i>	254
2.1.8. <i>Mejorar el programa de actividades extraescolares de los centros</i>	254
2.2. Propuestas de intervención	255
2.2.1. <i>Posibilitar espacios y tiempos para el profesorado con el objetivo de debatir y poner en común tanto las iniciativas como las dificultades que encuentran en su trabajo diario con los alumnos con fracaso escolar y en riesgo de abandono escolar temprano</i>	255
2.2.2. <i>Elaborar un protocolo de actuación para la intervención en los casos de absentismo escolar</i>	255
2.2.3. <i>Ampliar las medidas de refuerzo educativo, no sólo centradas en el apoyo de las diferentes áreas curriculares, sino también en la dotación de estrategias para aprender a aprender y en el desarrollo de habilidades para la resolución positiva de los conflictos</i>	256
2.2.4. <i>Fomentar la creación de programas educativos en los centros, dirigidos a reducir el fracaso escolar y el abandono escolar temprano</i>	257
PARTE IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	259
PARTE V. ANEXOS.....	269
ANEXO I. ENCUESTA PILOTO.....	269
ANEXO II. ENCUESTA DEFINITIVA	278
ANEXO III. MANUAL DEL ENCUESTADOR.....	287
ANEXO IV. PROTOCOLO PARA LLAMADA TELEFÓNICA	305
ANEXO V. GUIÓN PARA EL GRUPO DE DISCUSIÓN.....	307
ANEXO VI. ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS E ILUSTRACIONES	309
ANEXO VII. GLOSARIO	315