

INTRODUCCIÓN GENERAL .....	7
----------------------------	---

PRIMERA PARTE

LA CONFORMACION DE LA CIENCIA HISTORICA

Capítulo I

LOS ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA HISTORIA

1. Introducción .....	21
2. Concepto de Ciencia .....	21
3. Concepto de Historia .....	24
4. La Historia ¿es una disciplina científica? .....	27
5. Principales dimensiones de la ciencia histórica .....	33
5.1. La Historia es una ciencia comprensiva .....	34
5.2. La Historia es una ciencia dependiente .....	35
5.3. La Historia es una ciencia dinámica e integradora .....	36
5.4. La Historia es una ciencia de compromiso .....	37
6. La construcción del discurso historico .....	38
6.1. El discurso científico .....	38
6.2. Las fuentes documentales .....	42
6.3. El método de trabajo .....	44
7. Postulados específicos de la ciencia histórica .....	50
8. Características del saber histórico .....	52

CAPÍTULO II

LA NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO

1. Introducción .....	55
2. El problema del conocimiento .....	55
3. Comprensión, explicación e interpretación de la Historia .....	57

4. La causalidad como principio explicativo en Historia . . . . .	60
5. Interpretación intencional de la Historia . . . . .	63
5.1. La objetividad en la explicación de los fenómenos sociales . . . . .	65
5.2. El subjetivismo en la Historia . . . . .	69
5.2.1. El historiador y sus explicaciones analógicas . . . . .	70
5.2.2. Factores que condicionan sus explicaciones . . . . .	72
6. El relativismo en las explicaciones históricas . . . . .	75
7. El tiempo histórico . . . . .	77
7.1. La duración del tiempo histórico . . . . .	79
7.2. Categorización temporal . . . . .	82
7.2.1. Las duraciones o ritmos temporales . . . . .	83
7.2.2. Las mediciones temporales: cronología y perio- dización . . . . .	85

## SEGUNDA PARTE

## EL VALOR FORMATIVO DE LA HISTORIA

## Capítulo III

## EL CARÁCTER EDUCATIVO DE LA HISTORIA EN LA FORMACIÓN HUMANA

1. Introducción . . . . .	91
2. Los valores de la ciencia histórica . . . . .	91
2.1. Valor descriptivo e informativo de los hechos . . . . .	93
2.2. Valor de comprensión del mundo . . . . .	94
2.3. Valor explicativo de las relaciones humanas . . . . .	94
2.4. Valor social de la Historia . . . . .	95
2.5. Valor práctico de la Historia. . . . .	96
3. Su función educativa . . . . .	97
4. Niveles de capacitación . . . . .	102
5. ÁMBITOS educativos de la formación histórica en el alumno . . . . .	103
5.1. Según su reconocimiento en los diseños curriculares oficiales . . . . .	103
5.2. Según nuestra propuesta curricular . . . . .	107
5.2.1. Dimensión científico-disciplinar . . . . .	107
5.2.2. Dimensión socio-afectiva . . . . .	110
5.2.3. Dimensión psicoevolutiva del alumno . . . . .	112

## Capítulo IV

## LA HISTORIA COMO DISCIPLINA ACADÉMICA

1. Introducción . . . . .	117
2. ¿Qué historia enseñar y qué enseñar de la Historia? . . . . .	118

3. ¿Para qué enseñar Historia? .....	122
3.1. La dicotomía de los enfoques educativos aplicados al estudio de la Historia .....	122
3.2. La funcionalidad de la ciencia histórica para la sociedad actual .....	124
3.2.1. Facilita la comprensión del presente .....	127
3.2.2. Despertar el interés por el pasado. ....	128
3.2.3. Comprender el funcionamiento de la economía y sus sistemas .....	128
3.2.4. Potenciar la comprensión de sus propias raíces culturales y de un sentido de identidad .....	129
3.2.5. Responsabilizar en la conservación del patrimonio histórico-artístico y cultural .....	130
3.2.6. Contribuir en la formación integral de la persona y el respeto a los derechos y deberes de los ciudadanos ..	130
3.2.7. Colaborar en el conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy .....	131
3.2.8. Preparar a los alumnos para la vida adulta .....	131
3.2.9. Desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado .....	132
3.2.10. Contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas propias de las Ciencias Humanas .....	133
3.2.11. Introducir el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de los historiadores .....	133
3.2.12. Enriquecer otras áreas del currículum .....	134
4. ¿Qué piensan los alumnos de la Historia? .....	135
4.1. La comprensión del tiempo histórico y de todos los aspectos conceptuales relacionados con este dominio, presentan notables dificultades de aprendizaje para la mayoría de los alumnos .....	138
4.2. Los conceptos históricos se caracterizan por su complejidad y su elevado nivel de abstracción .....	139
4.3. Los alumnos no comprenden el objeto de estudio de la Historia, ni saben en qué consiste el trabajo del historiador ..	140
5. ¿Qué piensan los profesores de la Historia? .....	143

TERCERA PARTE  
LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Capítulo V

LA HISTORIA EN LA ACTUAL ORDENACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

1. Introducción . . . . .	151
2. La disyuntiva historia-ciencias sociales . . . . .	151
3. La historia y el currículum escolar . . . . .	155
4. La historia en la ESO . . . . .	157
4.1. Caracterización del currículum del área . . . . .	157
4.2. La configuración del área de Ciencias Sociales . . . . .	160
4.3. El tratamiento otorgado a la Historia en la conformación curricular . . . . .	168
5. La Historia en el bachillerato . . . . .	171
5.1. El currículum oficial . . . . .	171
5.2. Caracterización de la materia . . . . .	175

Capítulo VI

CÓMO ENSEÑAR LA HISTORIA

1. Introducción . . . . .	179
2. Situación de partida: la diversidad de tratamientos didácticos . . . . .	179
3. Estrategia metodológica aplicada . . . . .	182
3.1. Síntesis teórica del modelo . . . . .	183
3.2. Pautas metodológicas implementadas . . . . .	188
3.2.1. Sobre el análisis de los contenidos (significatividad lógica) . . . . .	188
3.2.2. Sobre el sujeto que aprende (significatividad lógica) . . . . .	190
4. Problemas en el aprendizaje de la Historia para los estudiantes . . . . .	192
4.1. Interpretaciones y/o explicaciones intencionales de los alumnos . . . . .	192
4.1.1. El presentismo interpretativo . . . . .	195
4.1.2. El pragmatismo y/o el excesivo relativismo en el co- nocimiento histórico . . . . .	195
4.1.3. El subjetivismo interpretativo en el conocimiento his- tórico . . . . .	198
4.1.4. La empatía histórica . . . . .	198
4.1.5. Escasa aplicabilidad de su pensamiento crítico . . . . .	199
4.1.6. Estrategias de aplicación que modifican subjetivamente la intencionalidad en relación con el objeto de apren- dizaje . . . . .	200

4.2. Dificultades en la comprensión y construcción del tiempo histórico . . . . .	202
4.3. Dificultades en la implementación de las relaciones de causalidad . . . . .	208
4.3.1. Identificar satisfactoriamente las causas históricas . . . . .	209
4.3.2. Conceptuar con claridad qué es una causa histórica . . . . .	210
4.3.3. La polémica suscitada entre diferentes escuelas historiográficas sobre si era apropiada o no utilizar en Historia la idea de causalidad (si era apropiado aplicar la palabra «causa» en Historia) . . . . .	210
4.3.4. El papel que ocupa la libertad de la Historia . . . . .	211
4.4. Dificultades de comprensión respecto a la evolución de los procesos de cambio histórico . . . . .	215
4.5. Dificultades de aplicación de nociones espaciales en la construcción y explicación de los fenómenos sociales . . . . .	220
4.6. Dificultades de implementación de procesos de interdependencia de los diversos factores históricos en la comprensión y explicación de los hechos . . . . .	223
4.7. Dificultades de comprensión de los procesos de evolución histórica mediante la interpretación y explicación de situaciones sociales de conflicto y/o consenso . . . . .	229
CONCLUSIONES . . . . .	233
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	245