

# Contenido

INTRODUCCIÓN A LA REGULACIÓN EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA . . . .	9
Razones para conocer más sobre la regulación emocional y la comprensión lectora . . . . .	10
La neuroeducación, un nuevo campo para trabajar en las aulas . .	16
La neurociencia de la regulación emocional y de la comprensión lectora . . . . .	18

## CAPÍTULO I

QUÉ SABEMOS ACERCA DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA . . . . .	25
1. Regulación emocional . . . . .	31
1.1. Regulación emocional: una visión integral . . . . .	31
1.2. Explorando las bases neuronales de las emociones . .	40
1.3. Los componentes y las funciones de las emociones . .	43
1.4. Variables que moderan la regulación emocional y el Alfabeto emocional . . . . .	46
1.5. Conoce las emociones en las diferentes etapas del desarrollo . . . . .	56
1.6. Cómo afectan las emociones a la salud física y mental de niños y jóvenes . . . . .	63
1.7. Intensidad emocional. Definición y diferencia entre géneros . . . . .	67
1.8. Tarea TIRC . . . . .	69
2. Comprensión lectora . . . . .	73
2.1. La motivación para la comprensión lectora . . . . .	73
2.2. Estadios de la comprensión lectora . . . . .	78
2.3. Niveles lingüísticos implicados en la comprensión lectora . . . . .	84

2.4. Cómo trabajar la comprensión lectora . . . . .	88
2.5. Rúbrica CLAN . . . . .	93
3. Regulación emocional y comprensión lectora . . . . .	95
3.1. La relación entre la regulación emocional y la comprensión lectora . . . . .	95
3.2. La regulación emocional y la comprensión lectora desde el enfoque integrativo supraparadigmático . . . . .	98
3.3. Educar las emociones para ayudar a los alumnos a regular sus emociones y comprender mejor los textos . . . . .	102
 CAPÍTULO II	
INVESTIGACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES . . . . .	109
1. Problema de investigación . . . . .	109
2. Objetivos . . . . .	110
3. Hipótesis de investigación . . . . .	111
4. Método de estudio . . . . .	111
 CAPÍTULO III	
RESULTADOS . . . . .	117
1. Entrevista a docentes . . . . .	117
2. Resultados de la Tarea TIRC . . . . .	131
3. Resultados de la Rúbrica CLAN . . . . .	137
 CONCLUSIONES	
EL UNIVERSO EMOCIONAL Y LA MARAVILLOSA AVENTURA DE LEER . . . . .	147
 BIBLIOGRAFÍA . . . . .	 155
 ANEXOS . . . . .	 177