

ÍNDICE

Tema 1 PSICOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

INTRODUCCIÓN	13
1. INTRODUCCIÓN	17
2. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	20
2.1. Visión diacrónica	20
2.2. Visión sincrónica	22
3. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	23
3.1. Antecedentes científicos	23
3.2. Visión sincrónica	25
4. PSICOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	26
4.1. Conceptualización	26
4.2. Variables de la psicología cognitiva de la enseñanza	28
4.3. Características del buen enseñante	30

Tema 2 LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

1. INTRODUCCIÓN	35
2. LAS CREENCIAS Y LA COGNICIÓN	36
2.1. Modelo cognitivo y social de Bandura	36
2.2. Modelo atribucional de Weiner	39
2.3. Concepto de autodeterminación TAD	42
3. CONTEXTOS ESCOLARES PARA EL CRECIMIENTO COGNITIVO	43
3.1. Modelo de B. Rogoff	43
3.2. Modelo de D. Schön	45
4. EL APRENDIZAJE	46
4.1. En el razonamiento	47

4.2. En la resolución de problemas	48
4.3. En la toma de decisiones	50
5. PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA	50
5.1. Mediante la realimentación productiva	50
5.2. Mediante la concreción, la actividad y la familiaridad	52
5.3. Mediante ejemplos	54
5.4. Mediante la orientación de los procesos cognitivos durante el aprendizaje	55
5.6. Mediante el estímulo de las estrategias de aprendizaje	56
6. MODELOS DE ENSEÑANZA	58
6.1. Modelo tradicional	59
6.2. Modelo constructivista	59
6.3. Modelo Sudbury	59
6.4. Modelo proyectivo	60
6.5. Modelo Montessori	60

Tema 3

ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA

1. INTRODUCCIÓN	63
2. APRENDER A LEER.	64
2.1. Dimensiones del lenguaje	65
2.2. Capacidades metalingüísticas que subyacen a la lectura inicial	67
2.3. Pasos en la transición de la lectura.	68
2.4. Posturas teóricas ante el aprendizaje de la lectura, y modelos para aprender a leer.	70
2.4.1. Madurez lectora	70
2.4.2. La alfabetización incipiente	71
2.4.3. Métodos para la enseñanza de la lectura.	72
3. LEER PARA APRENDER	74
3.1. Modelo regido por datos de Gough.	75
3.2. Modelo regido por conceptos de Goodman.	75
3.3. Modelos interactivos.	76
4. DIFICULTADES EN LA LECTURA.	77
4.1. La dislexia	77
4.1.1. Tipos de dislexia	79
4.1.2. Evaluación e intervención en la dislexia	81
5. ESCRIBIR: REPRODUCCIÓN Y PRODUCCIÓN	83
5.1. Escritura reproductiva y productiva	84
5.2. Modelo de escritura productiva: Flower y Hayes	85
6. DIFICULTADES EN LA ESCRITURA	90
6.1. Trastornos de la escritura	90
6.2. Evaluación e intervención en la disgrafía.	92

7. ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA	93
8. DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO LECTOESCRITOR	94

Tema 4
ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

1. INTRODUCCIÓN	99
2. MODELOS DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO	101
2.1. Modelo de Polya	102
2.2. Modelo de Riley	104
2.3. Modelo de Piaget	106
2.4. Modelo de Wilkinson	109
3. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL CÁLCULO	110
3.1. Hechos numéricos	115
3.2. Cálculo mental y escrito	115
4. PROCESOS COGNITIVOS EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS	116
5. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	119
5.1. Factores de riesgo	119
5.2. La discalculia	120
6. LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	122

Tema 5
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

1. LAS CIENCIAS NATURALES	125
2. MODELOS DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	128
2.1. Modelo tradicional	129
2.2. Enseñanza por descubrimiento	129
2.3. La enseñanza expositiva	130
2.4. La enseñanza mediante conflicto cognitivo	130
2.5. La enseñanza mediante la investigación dirigida	130
2.6. La enseñanza por explicación y contrastación de modelos	131
3. CONCEPCIONES CIENTÍFICAS INGENUAS	131
3.1. Concepciones ingenuas	131
3.2. Representación del mundo natural	134
3.3. El modelo de Nussbaum y Novick	137
4. LAS CIENCIAS SOCIALES	140
4.1. La enseñanza de las ciencias sociales	141
4.2. Hacerse ser social	142
5. CONSECUENCIAS PARA LA INSTRUCCIÓN EN CIENCIAS	145
6. DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS	146

Tema 6
PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

1. INTRODUCCIÓN	151
2. PRÁCTICA 1: Dificultad en la realización de problemas en matemáticas	152
Introducción	152
Descripción de la práctica	153
Material utilizado	154
Bibliografía	158
3. PRÁCTICA 2: Dificultades en la adquisición de la lectura	159
Introducción	159
Descripción de la práctica	159
Material utilizado	162
Bibliografía	162
4. PRÁCTICA 3: Creencias ingenuas en ciencias naturales	162
Introducción	162
Descripción de la práctica	163
Material utilizado	165
Bibliografía	165
5. PRÁCTICA 4: Intervención psicoeducativa en niños de 0 a 2 años	165
Introducción	165
Descripción de la práctica	165
Material utilizado	168
Bibliografía	168
6. PRÁCTICA 5: La investigación en la enseñanza	168
Introducción	168
Descripción de la práctica	173
Bibliografía	174