

# INDICE

PREFACIO .....	XIII
PRÓLOGO DEL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA .....	XV
PRÓLOGO DEL TENIENTE GENERAL DEL MADOC .....	XVII
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>XIX</b>
<b>BLOQUE 1: LA DIMENSIÓN PSICOSOCIAL DE LA CONSCIENCIA TRANSCULTURAL EN EL PLANEAMIENTO OPERACIONAL Y EN LOS PROCESOS DE INTELIGENCIA: EL CASO DE AFGANISTÁN</b> .....	<b>1</b>
• INTRODUCCIÓN .....	1
• CULTURA, MULTICULTURALIDAD Y CONSCIENCIA DE TRANSCULTURALIDAD ( <i>CROSS-CULTURAL AWARENESS</i> ): DEFINI- CIONES Y REFORMULACIONES .....	5
• POLÍTICA INTERNACIONAL DE ESTADOS UNIDOS Y SUS ALIADOS EN AFGANISTÁN: LA AUSENCIA DE CONSCIENCIA TRANSCULTURAL COMO GERMEN DE LOS MOVIMIENTOS DE INSURGENCIA .....	7
• LA CONQUISTA DE LA AFECTIVIDAD DE UNA POBLACIÓN: LA COMPETENCIA TRANSCULTURAL .....	10
• PROBLEMAS PSICOLÓGICOS EN ZONA DE OPERACIONES Y SU EFECTO SOBRE LA CONSCIENCIA DE TRANSCULTURALIDAD . .	19
o <i>El estrés y la aculturación</i> .....	21
o <i>Efecto Charcot y distorsión cognitiva</i> .....	22
o <i>El camino hacia la radicalización psicológica y el recluta-     miento para la insurgencia de la población afgana</i> .....	24
• ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA CULTURA .....	28
o <i>Factores psicosociales</i> .....	30
o <i>Factores eminentemente psicológicos</i> .....	43
–Lógicas de pensamiento .....	43
–Estados emocionales .....	44
o <i>Mapa de distancia psicosocial y psicológica entre culturas</i> .	45
• FACTORES RELACIONADOS CON EL ADOCTRINAMIENTO Y LA MOVILIZACIÓN DE INSURGENTES .....	47
o <i>Indicadores de persuasión coercitiva</i> .....	48
o <i>Indicadores de abuso psicológico grupal</i> .....	50

• LA COMPETENCIA EN TRANSCULTURALIDAD, EL NEXO EMPÁTICO Y LA MODIFICACIÓN DE ACTITUDES . . . . .	51
o <i>El nexo empático</i> . . . . .	51
o <i>Las actitudes</i> . . . . .	58
o <i>La modificación de actitudes</i> . . . . .	59
o <i>Persuasión y cambio de actitudes</i> . . . . .	60
o <i>Motivación de logro</i> . . . . .	63
• LA FORMACIÓN Y LA SELECCIÓN COMO HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA EN TRANSCULTURALIDAD . . . . .	64
• PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO-FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE CONSCIENCIA Y COMPETENCIA TRANSCULTURAL . . . . .	72
o <i>Nivel cognitivo</i> . . . . .	74
o <i>Nivel evaluativo-emocional</i> . . . . .	76
o <i>Nivel conductual</i> . . . . .	76
• MARCO GENERAL DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN TRANSCULTURALIDAD . . . . .	77
• PROPUESTA DE UN CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL CULTURAL DE LOS MIEMBROS DE UN CONTINGENTE . . . . .	82
o <i>Variables sociodemográficas</i> . . . . .	82
o <i>Aspectos generales</i> . . . . .	84
o <i>Escala de respuesta</i> . . . . .	85
o <i>Relación de ítems</i> . . . . .	85
• CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE LOS INDICADORES PSICOSOCIALES ESENCIALES QUE CARACTERIZAN A LA CULTURA AFGANA . . . . .	93
• ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE CONSCIENCIA DE TRANSCULTURALIDAD EN EL PLANO TÁCTICO: ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE IMÁGENES . . . . .	99
• OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA SOBRE RELACIONES INTERGRUPALES Y COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN ZONA DE OPERACIONES . . . . .	106
o <i>La percepción entre personas</i> . . . . .	106
o <i>Causas de la conducta: internas versus externas</i> . . . . .	109
o <i>Conflicto inter-grupal</i> . . . . .	110
o <i>Prejuicios y relaciones grupales</i> . . . . .	112
o <i>Los estereotipos</i> . . . . .	114
o <i>Control del conflicto inter-grupal</i> . . . . .	115
• CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE ACCIONES PRIORITARIAS EN ZONA DE DESPLIEGUE. . . . .	118
o <i>Conclusiones</i> . . . . .	118
o <i>Acciones prioritarias</i> . . . . .	120

<b>BLOQUE 2: LA PERCEPCIÓN AFGANA DE LOS PAÍSES DE SU ENTORNO</b> .....	123
• INTRODUCCIÓN .....	123
• RECURSO A LA HISTORIA PARA COMPRENDER LAS PERCEPCIONES. ....	125
• CÓMO VEN LOS AFGANOS A LOS PAÍSES VECINOS. ....	127
o <i>Pakistán</i> .....	128
o <i>República Islámica de Irán</i> .....	133
o <i>Tayikistán</i> .....	137
o <i>República Popular China</i> .....	140
o <i>Uzbekistán</i> . ....	142
o <i>Turkmenistán</i> .....	144
o <i>Kirguizistán</i> . ....	146
• CONCLUSIONES .....	148
<b>BLOQUE 3: LA DIMENSIÓN POLÍTICO-JURÍDICA DE LA CONSCIENCIA INTERCULTURAL. UNA PROPUESTA DE APLICACIÓN PARA LAS OPERACIONES DE ESTABILIZACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN</b> ..	151
• INTRODUCCIÓN .....	151
• ELEMENTOS IDENTIFICATIVOS DE LA CULTURA JURÍDICO-POLÍTICA DE LOS ESTADOS .....	157
o <i>¿Una cultura jurídica universal?</i> . ....	157
o <i>Legitimidad del Poder. Sistemas políticos</i> .....	161
–Aspectos conceptuales y consideraciones generales sobre el Poder y la legitimidad .....	161
–La legitimidad en los sistemas políticos democráticos occidentales. ....	163
–La legitimidad en los sistemas políticos islámicos ..	166
o <i>Legitimidad de la ley. Sistemas jurídicos</i> .....	169
–Estados de Derecho. ....	169
–Imperio de la Ley .....	171
–División de poderes. ....	171
–Reconocimiento y protección de los derechos fundamentales. ....	172
–Derecho Islámico. ....	173
–Breve referencia histórica. ....	174
–Las fuentes jurídicas .....	175
–Las escuelas jurídicas. ....	176
–Características del sistema jurídico islámico .....	178
–Constitucionalismo islámico .....	181
• LA APLICACIÓN DE LA CULTURA JURÍDICO-POLÍTICA EN LAS OPERACIONES. ....	184

o <i>Consideraciones generales sobre las operaciones de estabilización y reconstrucción</i> . . . . .	184
o <i>Preparación de la operación. Conocimiento de la cultura jurídica</i> . . . . .	187
o <i>Estabilización. Elementos de inteligencia sobre la gobernabilidad</i> . . . . .	189
–Estructura de poder . . . . .	189
–Estructura estatal . . . . .	190
–Estructuras generadas en las comunidades locales . . . . .	191
o <i>Reconstrucción. Normas y estructuras estatales que deben respetarse</i> . . . . .	192
o <i>Posibilidades de implantación de democracias constitucionales en otros sistemas culturales</i> . . . . .	195

**BLOQUE 4: RADICALIZACIÓN, MOVIMIENTOS DE INSURGENCIA Y TERRORISMO: ¿SÓLO UN PROBLEMA DE INCOMPETENCIA TRANSCULTURAL?** . . . . .

	197
• MECANISMOS PSICOSOCIALES DE LA RADICALIZACIÓN . . . . .	197
• ASPECTOS SOCIOESTRUCTURALES DE LA RADICALIZACIÓN . . . . .	204
o <i>Teorías de los movimientos sociales</i> . . . . .	205
o <i>Teoría del aprendizaje social</i> . . . . .	211
o <i>Hipótesis de la frustración-agresión</i> . . . . .	217
o <i>Teoría de la privación relativa</i> . . . . .	218
o <i>Teoría de la opresión</i> . . . . .	221
• APROXIMACIÓN CULTURAL A LOS CONCEPTOS DE NACIÓN Y RELIGIÓN . . . . .	223
• PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS Y RADICALIZACIÓN . . . . .	228
o <i>Conflicto, identidad social y polarización</i> . . . . .	228
o <i>Inmigración, aculturación e integración</i> . . . . .	236
o <i>Prejuicio, discriminación y contacto intergrupal</i> . . . . .	245
o <i>Dinámicas grupales</i> . . . . .	249
o <i>El reclutamiento por organizaciones radicales: un modelo psicosocial</i> . . . . .	251
o <i>El mantenimiento funcional de los grupos insurgentes y terroristas</i> . . . . .	256
o <i>El grupo terrorista como una secta coercitiva</i> . . . . .	259
• OTRAS APROXIMACIONES A LA RADICALIZACIÓN Y EL TERRORISMO . . . . .	262
o <i>El manejo del terror</i> . . . . .	263
o <i>Paradigma de la complejidad</i> . . . . .	266
o <i>Perspectiva del síndrome y de la herramienta</i> . . . . .	268
o <i>La búsqueda de significado</i> . . . . .	270

ÍNDICE

o <i>El terrorismo y los movimientos de insurgencia como un proceso .</i>	271
o <i>La perspectiva temporal . . . . .</i>	274
o <i>El papel modulador del discurso político . . . . .</i>	276
• LAS POLÍTICAS INTERNACIONALES Y EL USO DE LA FUERZA .	285
o <i>Política internacional . . . . .</i>	285
o <i>Uso de la fuerza . . . . .</i>	287
BIBLIOGRAFÍA . . . . .	289