

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	11
--------------------	----

SIMPOSIOS

PRIMERA PARTE: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1. NEUROCIENCIAS Y LENGUAJE. IMPLICACIONES PARA LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA	17
1.1. Presentación del simposio. <i>E. Planells</i>	19
1.2. Neurociencia de la lectura. <i>F. Cuetos</i>	21
1.3. Neurociencias y Logopedia en AELFA. <i>M. Mayorgas</i>	29
2. ATENCIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN EN FAMILIAS	33
2.1. El trabajo en equipos transdisciplinares: uniendo estrategias. <i>C. Escorcia</i>	35
2.2. El estilo de interacción, los intereses del niño y la atención temprana en los problemas del lenguaje en contextos naturales. <i>J. Boavida</i>	47
3. LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	57
3.1. Inclusión educativa y comunicación en personas con discapacidad. <i>J.J. Muntaner</i>	59
3.2. El inicio de la comunicación en sordoceguera congénita. <i>S.F. Peters</i> .	73
4. EL LENGUAJE EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	87
4.1. Los trastornos del desarrollo y su concurrencia: el caso del TDAH y los trastornos del ámbito del lenguaje. <i>J. Cruz</i>	89
4.2. Autismo, lenguaje y alteraciones del neurodesarrollo. <i>J. Martos, R. Ayuda</i>	99
4.3. Trastornos del Procesamiento Auditivo Central: diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas. <i>F: Zenker</i>	111
4.4. Procesamiento auditivo central: el reto de evaluar a los niños que oyen, pero no escuchan. <i>J. García-Valdecasas, J. Pineda, C. Fornieles, J. Ibáñez, E. Ruiz</i>	127

5.	TEL Y LECTURA.....	141
5.1.	Desempeño lector en niños chilenos con trastorno específico del lenguaje: una propuesta de estimulación de habilidades lingüísticas para favorecer la comprensión lectora. <i>Z. de Barbieri, C.J. Coloma, M. Silva, D. Rojas</i>	143
5.2.	Una propuesta de intervención desde la educación infantil para mejorar las habilidades lectoras en alumnado con trastorno específico del lenguaje (TEL). <i>V.M. Acosta, G.M. Ramírez, S. Hernández, A. Axpe, N. del Valle, I. Alonso, N. Cristóbal</i>	149
6.	LENGUAJE Y ENVEJECIMIENTO	165
6.1.	El fenómeno de la punta de la lengua en el deterioro cognitivo ligero. <i>O. Juncos, D. Facal, A.X. Pereiro, C. Lojo-Seoane, M. Campos-Magdaleno</i>	167
6.2.	El léxico y su relación con el envejecimiento. <i>J. Aguasvivas, M. Carreiras, J.A. Duñabeitia</i>	179

SEGUNDA PARTE: HABLA, VOZ Y FLUIDEZ

7.	TARTAMUDEZ: PREVENCIÓN Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.....	189
7.1.	Prevención de la tartamudez y programas de tratamiento tempranos. <i>A. Fernández-Zúñiga, V. Montero</i>	191
7.2.	Palin parent-child interaction therapy for early childhood stuttering. <i>K. Fower, E. Kelman, S. Millard</i>	199
7.3.	El tratamiento específico de la disfemia en la adolescencia. <i>M. Llobera</i>	213
8.	ÁREAS EMERGENTES EN LOGOPEDIA	217
8.1.	Logopedia en ronquido y Apnea obstructiva del sueño. <i>D. Grandi</i> ...	219
8.2.	La rehabilitación motora orofacial asociada a la ventilación mecánica. <i>S. Mestre</i>	233
9.	INTERVENCIÓN VOCAL EN HABLANTES NO DISFÓNICOS....	243
9.1.	Presentación del simposio. <i>J. Muñoz</i>	245
9.2.	Voice rehabilitation with water resistance therapy: a physiological approach. <i>M. Guzmán</i>	247
9.3.	Feminización de la voz: tratamiento multidisciplinar. <i>J.C. Casado, S. Angulo</i>	257
9.4.	La cualidad vocal del cante flamenco: una aproximación desde la logopedia y la acústica experimental. <i>M. Garzón, J. Muñoz, E. Mendoza</i> ...	267

MESAS REDONDAS

10. LA PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA Y LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA.....	287
10.1. Presentación. <i>G. Carballo</i>	289
10.2. Logopedia basada en la evidencia en sensibilidad y motricidad orofacial. <i>M. Bartuilli</i>	291
11. La formación en Logopedia: competencias profesionales e innovación en las prácticas.....	303
11.1. Presentación. <i>L. Rodríguez</i>	305
11.2. Novel practices in training soft-skills for future speech and language therapists, <i>M.J. Cunha, A. Araújo, P. Faria, B. Patricio</i>	309
11.3. Exploring concepts of competence in speech and language therapy. Where have we come from? Where are we going? <i>J. Stansfield</i>	325

CONFERENCIAS

Conferencia de inauguración. ¿Hasta qué punto es el desarrollo típico del lenguaje oral el modelo a seguir para un(a) logopeda? <i>M. Monfort</i>	343
Conferencia invitada. Logopedia en neonatología. <i>R. García Ezquerro</i>	353
Conferencia de clausura. Dificultades del lenguaje y fracaso escolar. <i>V. M. Acosta</i>	373